

**DATUM** 21 april 2023

# Beoordelingskader TLV en extra ondersteuning

# Inhoudsopgave

---

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1	Leeswijzer	4

---

<b>2</b>	<b>Visie SWV PPO Aan den IJssel</b>	<b>5</b>
----------	-------------------------------------	----------

---

<b>3</b>	<b>Beslisregels</b>	<b>7</b>
3.1	Aansluiten bij wettelijke bepalingen	7
3.2	Inspanningsverplichting van de school	9
3.3	Inspanningsverplichting samenwerkingsverband	10

# 1 Inleiding

Binnen het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Aan den IJssel (SWV PPO Aan den IJssel) is de basisondersteuning op bestuursniveau vastgesteld<sup>1</sup>. Alle scholen bieden minimaal deze basisondersteuning aan kinderen. Scholen kunnen daarnaast voor kinderen die op basis van hun onderwijsbehoeften meer ondersteuning nodig hebben, een beroep doen op het budget voor extra ondersteuning bij het bevoegd gezag van de school.

Indien de onderwijsbehoeften van de leerling de ondersteuningsmogelijkheden (basis- en extra ondersteuning) van de school overstijgen, wordt bezien of een andere basisschool dit (partieel) wellicht wel kan bieden. Als dit niet het geval is, kan er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs of een extra ondersteuningsarrangement vanuit het SWV worden aangevraagd bij de Commissie voor Toelaatbaarheidsverklaring van SWV PPO Aan den IJssel (commissie TLV).

Als SWV PPO Aan den IJssel streven we naar het toewijzen van een toelaatbaarheidsverklaring op een onafhankelijke, transparante en rechtmatige wijze. Een wijze waarmee we oog houden voor een sterke basisondersteuning op elke school, oog houden voor de principes van handelingsgericht werken, oog houden voor wettelijke bepalingen, maar zonder onnodige bureaucratie. Om hieraan uitvoering te geven is dit beoordelingskader met de visie van het samenwerkingsverband op de inzet van ondersteuning en beslisregels voor toekenning van een TLV en extra ondersteuningsarrangement, opgesteld<sup>2</sup>.

Het samenwerkingsverband streeft naar een sterke basis op elke school, steun waar nodig en specialistische arrangementen als het moet. Indien er ondersteuning nodig is, sluit deze zo goed mogelijk aan bij de behoeften van de leerling, school en ouders.

---

<sup>1</sup> In 2023 is de beschrijving van de basisondersteuning herijkt. Scholen worden in de gelegenheid gesteld in de komende jaren toe te groeien naar dit nieuwe ambitieniveau.

<sup>2</sup> De deskundigen beoordelen de aanvragen en overwegen daarbij of een afgifte van een Arrangement mogelijk ook voldoende kan bieden voor de specifieke ondersteuningsbehoefte van een leerling. Indien dit een optie is, wordt hierover overleg gevoerd met de aanvragende school.

## 1.1 Leeswijzer

Voor de hele notitie gelden de volgende afkortingen:

SWV PPO Aan den IJssel	samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Aan den IJssel
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
Commissie TLV	commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen die de onafhankelijke deskundigenadviezen verzorgen en aanvragen monitoren
SBO	speciaal basisonderwijs
SO	speciaal onderwijs
BAO	basisonderwijs
OPP	ontwikkelingsperspectiefplan
SOT	overleg school ondersteuningsteam
OZA (Herstart)	onderwijs-zorg arrangement (o.a. Herstart)
CJG	centrum jeugd en gezin
BPO	begeleider passend onderwijs
BSN	Burgerservicenummer

## 2 Visie SWV PPO Aan den IJssel

Voor de komende jaren zal de focus gericht zijn op de versterking basisondersteuning op onze reguliere scholen (BAO+) én nadrukkelijke samenwerking in 'verbrede doelgroep arrangementen' SBO+. Onderzocht wordt hoe extra ondersteuningsarrangementen meer doelmatig kunnen worden ingezet. Daarbij is afstemming en goede verbinding tussen het onderwijs en het sociaal domein essentieel.

Het gaat nadrukkelijk niet (meer) om wat de leerling heeft (mogelijke beperking), maar wat de leerling nodig heeft.

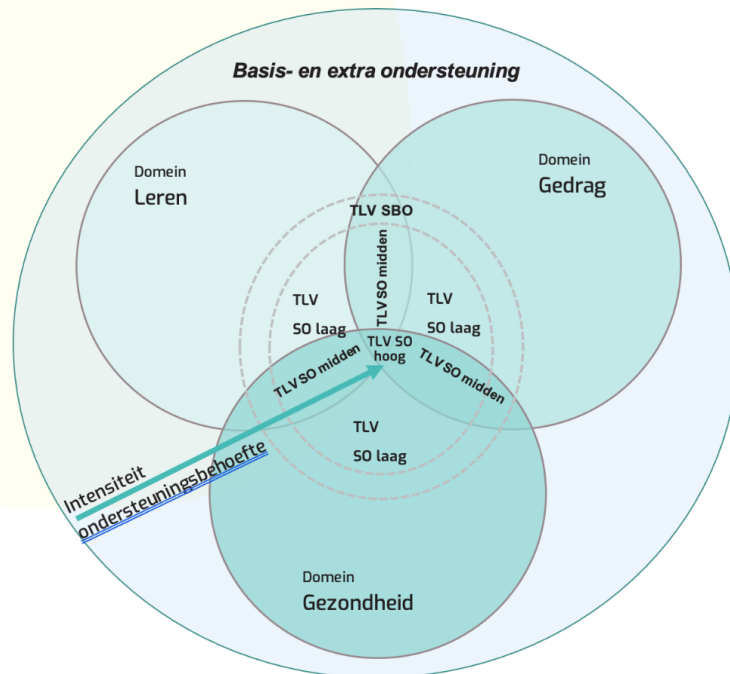
### Domeinen Leren, Gedrag en Gezondheid

De ondersteuning die leerlingen nodig hebben om een stap te maken in hun ontwikkeling wordt door de commissie TLV bekeken vanuit de domeinen leren, gedrag en gezondheid<sup>3</sup>.

Als een leerling extra ondersteuning ontvangt, wordt er door de school een ontwikkelingsperspectiefplan geschreven met daarbij een vermelding van het te verwachten uitstroomniveau. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling zijn ook de belemmerende en stimulerende factoren beschreven en de onderwijs- en zorgbehoeften. De ondersteuning die nodig is om aan deze behoeften te voldoen, kent een bepaalde intensiteit, complexiteit en mate van expertise, welke de (extra) ondersteuningsmogelijkheden van de school kunnen overschrijden. Een leerling kan dan in aanmerking komen voor een overplaatsing naar een andere basisschool of er wordt een TLV SBO of (bij meer intensieve en/of complexe ondersteuningsbehoeften) een TLV SO aangevraagd.

Bij de beoordeling van een aanvraag TLV SO wordt gekeken naar de (bekostigings)categorie, welke oploopt in zwaarte (laag, midden, hoog). Een combinatie van intensieve ondersteuningsbehoeften op verschillende domeinen waar gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan leiden tot een hogere categorie. Het gaat hierbij nadrukkelijk niet (meer) om wat de leerling heeft (mogelijke beperking), maar wat de leerling nodig heeft. In het model hieronder worden de domeinen en bekostigingscategorieën weergegeven.

<sup>3</sup> Ondersteuning op de domeinen visus (cluster 1) en auditief/communicatief (cluster 2) vallen buiten het samenwerkingsverband passend onderwijs. Indien nodig vindt er op casusniveau wel overleg plaats tussen het betreffende cluster/SO-school en SWV PPO Aan den IJssel.



**Leren**  
Onder het domein leren vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over leren, intensiteit en niveau van instructie, aanpassingen in verwerkingstijd, concreetheid van het onderwijsaanbod en groepsmaat, aanpassingen in de leeromgeving.

**Gedrag**  
Onder het domein gedrag vallen ondersteuningsbehoeften rondom sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve vaardigheden en communicatie. Bijvoorbeeld de mate van nabijheid en emotionele beschikbaarheid van volwassene t.b.v. veiligheid en begrenzing, mate van sturing in het aangaan en onderhouden van contacten, aansturing in werkhouding en taakspanne en niveau van communicatie, ondersteuning in het begrijpen en verwoorden van gevoelens en gedachten.

**Gezondheid**  
Onder het domein gezondheid vallen ondersteuningsbehoeften die gaan over fysieke en praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medische ondersteuning.

Wanneer scholen groeien naar een sterker niveau van basisondersteuning en intensiever niveau van extra ondersteuning, zal de TLV-grens in het visuele model verschuiven en de middencirkels zullen kleiner worden. Ook wordt de overstap vanuit het S(B)O naar regulier onderwijs gestimuleerd, wanneer dit binnen het OPP van de leerling haalbaar is. Dit gebeurt altijd in overleg en aan de hand van heldere doelen en evaluaties. De lijnen in het model zijn daarom stippellijnen, om de dynamische beweging aan te geven.

## 3 Beslisregels

De aanvraag van een TLV, toekenning OZA of extra ondersteuning verloopt in vijf stappen:

1. Het dossier dient de school in bij het samenwerkingsverband.
2. Het secretariaat van het samenwerkingsverband checkt het dossier op volledigheid.
3. De coördinator van de commissie TLV regelt twee deskundigen in die het dossier beoordelen.
4. Twee deskundigen van het samenwerkingsverband beoordelen onafhankelijk van elkaar en rekening houdend met de wettelijke bepalingen en het 'Beoordelingskader TLV en extra ondersteuning' het dossier. Ze brengen vervolgens ieder een advies uit aan de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband.
5. De directeur-bestuurder neemt een besluit.

Onderstaande beslisregels worden gehanteerd in het proces van aanvraag tot besluit. De regels zijn in een checklist verwerkt.

### 3.1 Aansluiten bij wettelijke bepalingen

In het proces tot afgifte van een TLV (of arrangement) worden onderstaande wettelijke bepalingen meegenomen in de beoordeling van de deskundigen en besluitvorming door de directeur-bestuurder:

#### *a) Handelen volgens privacywetgeving*

Bij de aanvraag TLV wordt rekening gehouden met de privacyregels volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming, mei 2018<sup>4</sup>. Voor de aanvraagprocedure betekent dit dat de aanvraag met bijbehorende documenten via een beveiligde omgeving worden verstuurd. In het SWV PPO Aan den IJssel vindt gegevensoverdracht plaats via Kindkans. Tevens wordt erop toegezien dat alleen informatie wordt toegevoegd, die ertoe doet (dus bijvoorbeeld geen BSN-gegevens invoegen!) en waarvan ouders/wettelijke verzorgers toestemming hebben gegeven (transparantie).

#### *b) Volledig ingevuld Ontwikkelingsperspectiefplan*

Op basis van de Wet op het primair onderwijs is voor alle leerlingen die extra ondersteuning krijgen, binnen de basisschool of binnen het speciaal(basis) onderwijs geplaatst zijn, een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) verplicht. De aanvraag dient om deze reden altijd<sup>5</sup> een volledig ingevuld OPP te bevatten. Het OPP dient binnen zes weken te zijn opgesteld. Voor scholen in het regulier onderwijs betekent dit binnen zes weken na inzet van de extra ondersteuning. Voor scholen voor speciaal (basis) onderwijs is het een verplichting binnen zes weken na plaatsing voor alle leerlingen.

<sup>4</sup> AVG: <https://autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/over-privacy/wetten/algemene-verordening-gegevensbescherming-avg>.  
[https://www.poraad.nl/files/themas/passend\\_onderwijs/tools/privacyreglement\\_samenwerkingsverbanden\\_avg.pdf](https://www.poraad.nl/files/themas/passend_onderwijs/tools/privacyreglement_samenwerkingsverbanden_avg.pdf)

<sup>5</sup> Behalve bij crisisgevallen waarbij sprake is van plotseling veranderende omstandigheden bij kind of in het gezinssysteem.

Een OPP is onderverdeeld in:

- **Ontwikkelingsdeel**

Omschrijving van alle relevante belemmerende en stimulerende factoren (van de leerling, onderwijsleersituatie, in de opvoedsituatie) die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Daaruit vloeien logischerwijs de onderwijsbehoeften van de leerling.

- **Geplande uitstroombestemming voor alle leerlingen**

*Geplande uitstroombestemming voor leerlingen van groep 3 t/m 8 met een onderbouwing.* Dit betreft de onderwijssoort of het vervolgonderwijs waarnaar de leerling naar verwachting zal uitstromen dan wel het soort arbeid of de vorm van dagbesteding waarnaar uitstroom van de leerling wordt verwacht.

Mogelijke uitstroombestemmingen zijn:

- VSO-arbeid of praktijkonderwijs
- VMBO-BB/BK of VMBO-GL/TL al dan niet met LWOO
- HAVO óf VWO of VSO-diplomagericht (voortgezet speciaal onderwijs cluster 1 t/m 4)
- Geplande voorlopige uitstroombestemming voor kleuters met een onderbouwing.

Het is wettelijk verplicht om ook bij kleuters een uitstroombestemming te benoemen. Het is echter niet wenselijk en haalbaar om deze uitstroombestemming te bepalen aangezien kleuters jong zijn en zich sprongsgewijs ontwikkelen. Als samenwerkingsverband spreken we af dat we een instroombestemming na groep 3 opstellen, met een beschrijving wat nodig is om de overgang soepel te laten verlopen.

- **Planningsdeel/handelingsdeel**

In het planningsdeel of handelingsdeel van het OPP staan de doelen, aanpak en inzet middelen, voortkomend uit de onderwijsbehoeften beschreven. Ouders dienen het planningsdeel te dateren en te ondertekenen voor akkoord en kunnen hun zienswijze geven.

- **Evaluatiedeel**

Tenminste jaarlijks wordt het evaluatiedeel door school en ouders geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Ouders tekenen voor akkoord en voorzien de evaluatie van handtekening en datum. Bij voorkeur is de evaluatie niet ouder dan een half jaar.

- c) *Zorgindicatie verplicht bij Onderwijs-Zorg Arrangement (OZA)*

Bij een aanvraag OZA (Herstart of andere OZA) is het noodzakelijk dat de ontvangende aanbieder (Herstart) èn het centrum jeugd en gezin van de gemeente (CJG) en de leerplichtambtenaar betrokken zijn. Het CJG heeft een zorgindicatie afgegeven. Herstart of de jeugdhulpaanbieder geeft aan of er plaatsingsmogelijkheden zijn.



*d) Op overeenstemmingsgericht overleg met ouders over handelingsdeel OPP*

Ouders/verzorgers belast met het gezag hebben tevens instemmingsrecht (sinds 1 augustus 2017) op het handelingsdeel van het OPP. Dit betekent dat ouders mogen meepraten en meebeslissen over de ondersteuning die aan hun kind geboden wordt. Het handelingsdeel kan pas worden vastgesteld nadat overeenstemming is bereikt tussen het bevoegd gezag en ouders.

*e) Hoorrecht leerling*

In de 25 verbeterpunten Passend Onderwijs van minister Slob<sup>6</sup>, november 2020, is aangegeven dat leerlingen hoorrecht krijgen, zodat zij betrokken worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Het is belangrijk dat leerlingen kunnen meepraten en mee kunnen bepalen over wat ze nodig hebben aan ondersteuning. In de procedure tot aanvraag TLV (of Arrangement) is daartoe als criterium opgenomen dat de leerling betrokken is geweest bij de opzet en evaluatie van het ondersteuningstraject (OPP).

### 3.2 Inspanningsverplichting van de school

Een aanvraag TLV en extra ondersteuningsarrangement impliceert dat de onderwijs/zorgbehoeften van de leerling, de extra ondersteuningsmogelijkheden van het basisonderwijs overschrijden. Voorafgaand aan een aanvraag TLV (of arrangement) heeft de school dus een inspanningsverplichting. Deze bestaat uit verschillende onderdelen:

*a) De principes van handelingsgericht werken staan centraal*

De school heeft aantoonbaar planmatig en doelmatig gewerkt, volgens de principes van handelingsgericht werken.

*b) Maximale inzet*

De basisondersteuning en mogelijkheden van de school voor extra ondersteuning dienen maximaal te zijn ingezet. Het is ook mogelijk dat, uit onderbouwing door de school, blijkt dat het ondersteunings-aanbod onvoldoende passend is. De geboden ondersteuning door de school/bestuur kan worden beschreven in bijvoorbeeld de onderbouwing van de aanvraag.

*c) Benutten expertise om de school en SOT*

Ten behoeve van het versterken van de basis heeft het samenwerkingsverband specialisten om de school in positie gezet om de school extra ondersteuning te bieden en van advies te voorzien. Belangrijk in het traject voor aanvraag TLV is om de expertise van deze specialisten preventief in te zetten (t.b.v. inzetten van ondersteuning op de huidige school) en te benutten. Er zijn aantoonbaar een of meerdere specialistische ondersteuningsteam overleggen (SOT) geweest, waarin de onderwijsbehoeften van de leerling en ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn

<sup>6</sup> <https://open.overheid.nl/repository/rontl-393a1daf-18d7-404b-a574-cf55f776cdac/1/pdf/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf>

besproken. Na het betrekken van de specialisten is het handelen op de school aantoonbaar aangepast.

*d) Overwegen bao-bao plaatsing*

Andere vormen van regulier of (in het geval van een TLV 50 aanvraag) speciaal basisonderwijs met aanvullende extra ondersteuning zijn overwogen en niet passend gebleken. Deze overwegingen kunnen worden toegevoegd aan de onderbouwing of blijken uit het SOT-verslag.

*e) Onderbouwing aanvraag*

De school heeft de aanvraag met redenen onderbouwd. In de onderbouwing wordt een kort beeld geschetst van de situatie, geboden en benodigde ondersteuning, handelingsverlegenheid en afwegingen die zijn gemaakt. Duidelijk wordt uit de beschrijving dat de inspanning om het onderwijs aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de leerling onvoldoende effect heeft gehad. Ook de overwegingen welke vorm van onderwijs passend lijkt (overplaatsing naar andere basisschool of andere onderwijsvormen) kunnen in de onderbouwing worden opgenomen.

Samengevat komen de volgende punten in de onderbouwing aan de orde:

- Korte schets van de situatie/integratief beeld van de leerling
- Korte samenvatting belangrijkste onderwijsbehoeften
- Korte beschrijving geboden en handelingsverlegenheid
- Overwegingen passende onderwijsvorm en zienswijze ouders

*f) Ouders en leerling nauw betrokken*

Ouders/verzorgers belast met het gezag en de leerling zijn nauw betrokken in het traject tot aanvraag van een TLV. Zij zijn geïnformeerd over de aanvraag en bij voorkeur akkoord met een aanvraag.

### 3.3 Inspanningsverplichting samenwerkingsverband

*a) Routeaanvraag volgens afspraken doorlopen*

Het samenwerkingsverband checkt of de Toelaatbaarheidsaanvraag of de arrangementsaanvraag, volgens de route en beslisregels, zoals die binnen het SWV PPO Aan den IJssel is afgesproken, is doorlopen.

*b) Onafhankelijkheid en deskundigheid*

Bij een aanvraag draagt het samenwerkingsverband er zorg voor dat de aanvraag inhoudelijk beoordeeld wordt door twee deskundigen, zoals de wet<sup>7</sup> voorschrijft. Binnen het SWV PPO Aan den IJssel zijn de gedragswetenschappers van het expertiseteam (vanaf 1 november 2022) en van de commissie TLV ingeregeld om een onafhankelijk advies op te stellen. Zo nodig wordt een

<sup>7</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stb-2014-95.html>

externe deskundige, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling benaderd om een advies te geven.

In het advies van de deskundige zijn de volgende elementen verwerkt:

- De onafhankelijkheid wordt benoemd. Er is geen enkele betrokkenheid geweest in het begeleidingstraject van de leerling en in het traject vóór de aanvraag. De deskundige is onafhankelijk;
- Er wordt in het advies uitgegaan van de bevorderende en belemmerende factoren van de leerling in zijn of haar context en de onderwijsbehoeften;
- Er wordt beoordeeld in welke mate de onderwijsbehoeften van de leerling en ondersteuningsmogelijkheden van de school/schoolbestuur, de basis- en extra ondersteuning overstijgen;
- De zienswijze van ouders, en zo mogelijk van de leerling, wordt weergegeven en benoemd;
- De intensiteit, complexiteit en specifieke expertise die de leerling ter ondersteuning in het onderwijs nodig heeft<sup>8</sup> wordt beoordeeld;
- Er wordt nagegaan of in plaats van een afgifte TLV een lichtere vorm met inzet van een extra ondersteuningsarrangement tot de mogelijkheden behoort;
- Er wordt met redenen onderbouwd welk soort onderwijs (SO of SBO of regulier) of welk arrangement passend is.
- Er wordt een advies over de meest passende bekostigingscategorie en de duur van de benodigde ondersteuning gegeven.

Indien de ouders niet akkoord zijn met de aanvraag, worden ouders altijd door het samenwerkingsverband voor overleg uitgenodigd.

De adviezen worden overdragen aan de directeur-bestuurder van het SWV PPO Aan den IJssel.

### c) *Besluit*

De directeur-bestuurder neemt het besluit tot wel/niet afgifte van de TLV of tot afgifte van het arrangement.

Ingeval van een aanvraag TLV en OZA omvat het besluit van het SWV:

- een onderbouwing over de toelaatbaarheid tot het S(B)O of OZA;
- de namen en adviezen van de wettelijke deskundigen, die een advies hebben uitgebracht;
- de duur van de TLV of OZA;
- de bekostigingscategorie waarop de TLV of OZA betrekking heeft.

Ingeval van een aanvraag om extra ondersteuningsarrangement omvat het besluit:

- een onderbouwing van het besluit;
- de namen en adviezen van de wettelijke deskundigen, die een advies hebben uitgebracht;

---

<sup>8</sup> N.B. ter beoordeling van aanvragen voor leerlingen met een ernstig meervoudige beperking zijn landelijke richtlijnen opgesteld.

- de bekostigingshoogte en de duur van het arrangement.

Het stafbureau brengt de school en de ouders op de hoogte van het besluit.

## Checklist onderdelen beslisregels

Beslisregel: Aansluiting bij wettelijke bepalingen		
	Gedaan	Niet gedaan
<b>Handelen volgens privacywetgeving</b>		
Het dossier wordt digitaal aangeleverd via de beveiligde omgeving van Kindkans.		
De voorletters, de achternaam, het adres, de postcode, de woonplaats en het e-mailadres van de ouders/verzorgers belast met gezag en leerling staan vermeld in Kindkans. (N.B. GEEN BSN gegevens!)		
De naam, het adres, de postcode, de plaats en het e-mailadres van de school staan vermeld in Kindkans. Ook de naam en e-mailadres van de contactpersoon zijn toegevoegd.		
Het aanvraagformulier Toelaatbaarheidsverklaring en Extra ondersteuning is namens het bevoegd gezag van de school volledig ingevuld en ondertekend. Zichtbaar is, door ondertekening, dat ouders/wettelijke verzorgers betrokken zijn bij de aanvraag.		
Relevante en recente gegevens, ter ondersteuning van het OPP en het ontwikkelingsverloop, zijn meegestuurd. Hierbij wordt rekening gehouden met de AVG-privacy regels.		
<b>Volledig ontwikkelingsperspectief (OPP)</b>		
In het ontwikkelingsdeel zijn de stimulerende – en belemmerende factoren van de leerling (met betrekking tot leren, gedrag en gezondheid), leerkracht/groep/school staan beschreven. De zienswijze van ouders/verzorgers belast met het gezag op deze factoren, is zichtbaar.		
Het uitstroomperspectief is bepaald en onderbouwd.		
In het planningsdeel/handelingsdeel zijn de doelen, aanpak en inzet middelen beschreven en door ouders gedateerd en ondertekend.		
Het OPP is minstens één keer per jaar geëvalueerd met ouders. Ouders tekenen voor akkoord en voorzien de evaluatie van handtekening en datum. Bij voorkeur is de evaluatie niet ouder dan een half jaar.		
<b>Verplichting zorgindicatie bij onderwijs-zorgarrangement</b>		
Bij aanvraag van een OZA (b.v. Arrangement Herstart) is het CJG en leerplicht betrokken. Het CJG heeft een zorgindicatie afgegeven.		
Bij aanvraag van het OZA is de jeugdhulpaanbieder (b.v. Herstart) vóór de aanvraag betrokken geweest. De OZA-aanbieder (Herstart) heeft haar plaatsingsmogelijkheden aangegeven.		
<b>Ouders/verzorgers belast met gezag betrokken</b>		
Aantoonbaar is dat ouders/verzorgers belast met het gezag akkoord zijn met het handelingsdeel door ondertekening van het OPP.		
Aantoonbaar is dat er met ouders/verzorgers/wettelijke vertegenwoordigers een op overeenstemmingsgericht overleg heeft plaatsgevonden over het gehele OPP.		

	Gedaan	Niet gedaan
<b>Hoorrecht leerling</b>		
Aantoonbaar is dat de leerling betrokken is bij de opzet en evaluatie van het ondersteuningstraject (OPP).		
<b>Beslisregel: Inspanningsverplichting van de school</b>		
De school heeft aantoonbaar planmatig en doelmatig gewerkt, volgens de principes van handelingsgericht werken. De gehanteerde procedure staat beschreven.		
De basisondersteuning en mogelijkheden van de school voor extra ondersteuning zijn maximaal ingezet. De geboden ondersteuning door de school/ bestuur staat beschreven. Handelingsplannen/OPP, niet ouder dan één jaar, zijn geëvalueerd en toegevoegd.		
T.b.v. preventief anders handelen zijn externe specialisten buiten de school betrokken en hebben advies uitgebracht. Er zijn één óf meerdere SOT-overleggen geweest waarin de leerling is besproken met externe specialisten en ouders/verzorgers belast met het gezag.		
Aantoonbaar is dat plaatsing op een andere reguliere school en speciale (basis)school overwogen is (uit onderbouwing aanvraag of SOT-verslag).		
De zienswijze van de leerling en ouders/verzorgers belast met het gezag met betrekking tot de onderwijsbehoeften van de leerling en de aanvraag zijn aantoonbaar aanwezig. Indien ouders niet akkoord zijn, wordt de zienswijze in een oudergesprek door de commissie TLV en directeur-bestuurder opgehaald.		
De leerling en ouders/verzorgers belast met het gezag zijn aantoonbaar meegenomen in het ondersteuningsproces van de leerling en in de procedure richting van de aanvraag. Zij zijn geïnformeerd over de aanvraag.		
De school heeft de aanvraag met redenen onderbouwd. In de onderbouwing zijn de volgende onderdelen aanwezig: korte schets van de situatie/integratief beeld, samenvatting geboden en benodigde ondersteuning, handelingsverlegenheid en afwegingen die zijn gemaakt. Zienswijze ouders kan ook hierin worden opgenomen.		
<b>Beslisregel: Inspanningsverplichting van het samenwerkingsverband</b>		
De aanvraag is, volgens de route en beslisregels, zoals die binnen het SWV PPO Aan den IJssel is afgesproken, doorlopen.		
<b>Onafhankelijke deskundigen</b>		
Een 1 <sup>ste</sup> onafhankelijke deskundige heeft het dossier beoordeeld en een schriftelijk advies gegeven volgens het Beoordelingskader TLV en extra ondersteuning.		
Een 2 <sup>e</sup> onafhankelijke deskundige, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling, heeft het dossier beoordeeld en een schriftelijk advies gegeven volgens het Beoordelingskader TLV en extra ondersteuning.		
Bij een aanvraag extra ondersteuning heeft één deskundige een advies gegeven, volgens het Beoordelingskader en de beslisregels.		
<b>Besluit</b>		
De directeur-bestuurder heeft op basis van de adviezen een besluit genomen.		
Het stafbureau heeft de school en ouders geïnformeerd.		

## Verschil SBO-SO bekostigingscategorie laag, midden en hoog

### SBO

Een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) wordt aangevraagd indien er ondersteuning nodig is om de didactische ontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen. De ondersteuning die op de basisschool is geboden heeft onvoldoende effect gehad.

### SO

Bij een afgifte TLV SO wordt gekeken naar de bekostigingscategorie, welke oploopt in zwaarte (laag, midden en hoog). Een combinatie van intensieve ondersteuningsbehoefte op verschillende domeinen waar gespecialiseerde ondersteuning nodig is, kan leiden tot een hogere categorie.

### SO laag

Een toelaatbaarheidsverklaring voor plaatsing in het SO (ZMLK/ZMOK/LZ) wordt aangevraagd indien er zeer intensieve en specialistische ondersteuning nodig is op één domein; bijvoorbeeld om tot leren te komen of om sociaal-emotioneel te groeien. Mogelijk spelen belemmerende factoren als zeer moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling of psychiatrische problematiek een rol. Ook kan er sprake zijn van langdurige ziekte (lichamelijk), waardoor de leerling intensieve en aangepaste ondersteuning nodig heeft.

### SO midden

Indien er een toelaatbaarheidsverklaring met bekostigingscategorie SO midden nodig is, is er veelal sprake van zeer intensieve en specialistische ondersteuningsbehoeften op twee domeinen; bijvoorbeeld om tot leren te komen en om lichamelijk tot ontwikkeling te komen op een mytylschool.

### SO hoog

Een toelaatbaarheidsverklaring met bekostigingscategorie SO hoog kan worden aangevraagd indien er op drie domeinen (gezondheid, gedrag en leren) zeer intensieve en specialistische ondersteuning nodig is. Deze leerlingen hebben structureel extra onderwijs- en zorgondersteuning nodig, bijvoorbeeld ondersteuning die op een tytylschool geboden wordt. Deze bekostiging is ook passend bij leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen (EMB). Landelijk zijn voor deze leerlingen richtlijnen opgesteld. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen zijn leerlingen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen.

