

# Routekaart terugplaatsing

Fase	Wat?	Hoe?	Wat is bij wet verplicht?	Wanneer? (gedacht vanuit een natuurlijk overstapmoment: het nieuwe schooljaar)
1. Oriëntatie op overstappen: de leerling vol in beeld	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Goed zicht krijgen op de leerling: wat heeft hij nodig om zich verder te kunnen ontwikkelen?</li> <li>* Wat zijn zijn pedagogische en didactische behoeften?</li> <li>* Welke onderwijsomgeving past daar het beste bij?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* De leerling in beeld brengen op allerlei gebieden en binnen de domeinen school, gezin en vrijetijdsbesteding</li> <li>* Vroegtijdig met ouders en leerling in gesprek.</li> <li>* Pedagogische en didactische behoeften handlingsgericht beschrijven</li> <li>* Ouders en leerling zo nodig aan het idee laten wennen dat een overstap een mogelijke weg is</li> <li>* Contact met hulpverlening / jeugdzorg (indien van toepassing)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* De school voor speciaal onderwijs evalueert samen met de leerling en de ouders tenminste één keer per jaar het ontwikkelingsperspectief van de leerling en adviseert over de mogelijkheid van terugplaatsing of doorstroming</li> <li>* De leerling gaat aan het einde van de toelaatbaarheid voor de speciale school terug naar het regulier onderwijs, tenzij de school aan kan tonen dat dit niet wenselijk is voor de leerling</li> </ul>	November – januari

<p>2. Onderwijsbehoeften en het vinden van de juiste school</p>	<p>* School zoeken die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling</p>	<p>* (Be)zoeken van scholen, met kennis van en zicht op de leerling</p> <p>* Actief betrekken van ouders en leerling in het proces</p> <p>* Kijken naar geschikte school, inclusief het team en de klas / groep</p> <p>* Verdieping van de reguliere school in behoeften van potentiële leerling en in setting van het speciaal onderwijs</p> <p>* Iedereen (leerling, ouders, speciale school, reguliere school) staat achter de intentie om leerling te laten overstappen</p>	<p>* De school van herkomst heeft zorgplicht en is verplicht om samen met de ouders en de leerling een geschikte school te vinden</p> <p>* De ouders melden hun kind uiteindelijk aan bij de nieuwe school en doen dit tenminste 10 weken voor aanvang van het moment van overstappen</p>	<p>Januari – maart</p>
<p>3. De voorbereiding op de overstap</p>	<p>* Leerling voorbereiden op de overstap: wat moet hij nog leren voordat de overstap een feit is?</p> <p>Kennismaking van de leerling met de nieuwe school</p> <p>* Overdracht regelen</p> <p>* Afscheid nemen van de oude school</p>	<p>* De speciale (basis)school kijkt samen met leerling, ouders en reguliere school wat er nodig is voor de overstap</p> <p>* Plan van aanpak maken tot aan de overstap</p> <p>* Overdracht van gegevens</p> <p>* Warme overdracht – kennismaking van alle</p>	<p>* De ouders en de school voor speciaal onderwijs verstrekken alle relevante informatie</p> <p>De reguliere school beslist of de leerling wordt toegelaten</p> <p>* Het gezamenlijk onderzoek naar de geschikte school en de afspraken die gemaakt zijn, worden door de reguliere school vastgelegd</p>	<p>Maart - juni</p>

		<p>partijen (leerling, ouders, speciale school, reguliere school) met name op het niveau van de direct betrokkenen</p> <p>* Leerling weet wat hem te wachten staat op de reguliere school</p> <p>* Eventueel externe hulp en begeleiding inschakelen</p>		
<p>4. De start in het reguliere onderwijs</p>	<p>* Optimale introductie van de leerling op de nieuwe school Prettige start</p>	<p>* Afspraken maken voor de eerste schooldagen en de begeleiding tijdens de eerste dagen op de nieuwe school</p> <p>* Begeleiding op de reguliere school is geregeld</p> <p>* Het team staat erachter en is op de hoogte</p> <p>* Direct betrokkenen hebben praktische handelingsadviezen</p> <p>* Leerling en team worden voldoende ondersteund</p> <p>* Leerling weet wat er van hem verwacht wordt</p> <p>* Ouders worden met name de eerste tijd bijna dagelijks geïnformeerd over hoe het gaat</p>	<p>* Binnen 6 weken gaat de school in overleg met de leerling en ouders over de inzet van het OPP van de school van herkomst. Zo nodig stelt de school een eigen OPP op</p>	<p>Mei - september</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Regelmatig in gesprek met de leerling; aandacht voor proces in de groep / klas</li> </ul>		
<p>5. De voortgang in het regulier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Voortgang bewaken van de leerling, op zowel cognitief als sociaal en emotioneel gebied</li> <li>* Optimale afstemming op onderwijsbehoeften van de leerling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Blijven kijken naar wat de leerling nodig heeft</li> <li>* Pedagogische en didactische behoeften en voortgang bespreken in het team</li> <li>* Aansluiten op onderwijsbehoeften; durf te differentiëren</li> <li>* In gesprek blijven met leerling én ouders</li> <li>* Evalueren met school van herkomst</li> </ul>		Tot einde schoolcarrière
<p>6. Het samenwerkingsverband: van individueel overstappen tot gezamenlijke visie en beleid</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* School in de context van het samenwerkingsverband</li> <li>* Focus op de context: de ambities binnen het samenwerkingsverband verwezenlijken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Visie expliciteren</li> <li>* Leren van en met elkaar binnen het samenwerkingsverband</li> <li>* Cyclisch denken en beleid constant bijstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Het samenwerkingsverband en de schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor thuisnabij passend onderwijs voor alle kinderen en jongeren binnen de regio.</li> </ul>	Continu