

Schoolondersteuningsprofiel de Fontein

SCHOOL PCB de Fontein

VESTIGING Capelle aan den IJssel

VERSIE 1 oktober 2023

CONTACT Reina Bos en Bettine de Gelder

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Missie:

Wij leren kinderen vanuit een positieve overtuiging onderzoekend samen te werken en samen te denken met respect en inlevingsvermogen voor de ander, zodat alle kinderen zo veel mogelijk kunnen leren van de leerkracht en van elkaar binnen de lessen.

Wij ondersteunen hierbij ouders in de opvoeding van hun kinderen tot verdraagzame, flexibele burgers met goede kansen op de arbeidsmarkt met onder andere beroepen die door de snelle

technologische ontwikkelingen nog niet bestaan, maar waarbij kunnen samenwerken in toenemende mate een belangrijke vaardigheid zal zijn.

Visie:

De Balans en De Fontein staat voor waardevol christelijk onderwijs waarin de samenwerking zichtbaar is tussen SBO en regulier. Wij stimuleren ieders unieke talenten en kwaliteiten, waarbij we aansluiten op de (onderwijs)behoeften van onze leerlingen, zodat eenieder zich verder kan ontwikkelen.

Als team zijn wij een eenheid, waarbinnen we blijven ontwikkelen en ieders expertise en talenten benutten. Dit willen we bereiken door: kwaliteit te borgen, oog en tijd voor elkaar te hebben en feedback te geven en te ontvangen. In onze communicatie zijn wij liefdevol en betrouwbaar, duidelijk, open en respectvol. We gaan uit van vertrouwen in elkaar. De toon maakt de muziek. Als school, ouders en kind werken wij samen op basis van wederzijds vertrouwen. Wij (h)erkennen en gebruiken elkaars kwaliteiten om er zorg voor te dragen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Daarnaast hebben we met de start van de samenwerking samen met de ouders een visie op Educatief Partnerschap ontwikkeld. Deze visie luidt: "Wij hebben vertrouwen in elkaar (de kinderen, ouders en leerkrachten) waardoor we op gestructureerde en liefdevolle wijze gezamenlijk aan de leerontwikkeling van ieder kind kunnen werken waarbij ouders en leerkrachten partners zijn. Dit alles o.b.v. een heldere communicatie"

Wij willen een school zijn waar we per kind beoordelen welke ondersteuning het individueel nodig heeft waarbij we het niet uit het oog verliezen dat een kind zich ook leert aanpassen ten gunste van het groepsbelang.

Zo willen wij dat kinderen, leerkrachten en ouders ervaren dat je samen meer kunt dan alleen.

Samen met de ouders willen we bouwen aan een maatschappij waarin iedereen een plek heeft en een positieve bijdrage kan leveren; alleen of met hulp van een ander.

Typering:

We zijn een Christelijke school wat terugkomt in de Bijbelverhalen die we vertellen, het gebed en de liederen die we zingen waarin wij Gods liefde en zijn plan voor ons willen laten doorklinken, waarbij ook de praktische invulling in het dagelijkse leven aan de orde komt.

Speciale basisschool de Balans en reguliere basisschool de Fontein zijn sinds schooljaar 2013-2014 naast elkaar gehuisvest in hetzelfde gebouw. Hierdoor is er een unieke kans ontstaan voor een samenwerking tussen beide scholen. Het doel hierbij is om gebruik te maken van het beste van beide scholen. We werken school doorbrekend samen en maken gebruik van elkaars expertise. Daarnaast is de samenwerking met christelijke kinderopvangorganisatie Royal Kids Home waardoor er een Integraal Kind Centrum is ontstaan. Onderwijs en opvang onder één dak waardoor een ononderbroken ontwikkeling voor de kinderen beter mogelijk is.

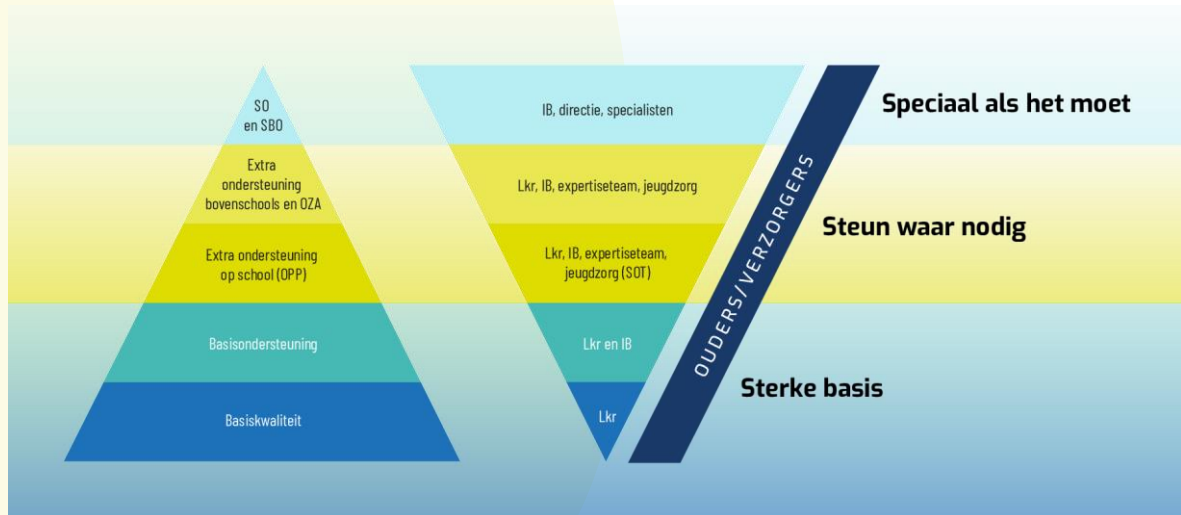
Onze ambities

Over vier jaar willen we dat:

- De Fontein zich profileert als kleinschalige, christelijke school in de wijk met een gezond leerlingaantal (240 lln) met voldoende aanwas van nieuwe leerlingen.
- De kwaliteit van ons pedagogisch klimaat geoptimaliseerd en geborgd is waarbij de uitgangspunten van de Kanjertraining leidend zijn in ons handelen.
- Het inclusiever onderwijs verder vormgegeven wordt door zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen te houden op zowel cognitief- als gedragsgebied passend binnen de kaders van het regulier onderwijs en onze visie.
- Binnen het rekenonderwijs de nieuwe methode (WIG 5) geïmplementeerd is en de kwaliteit geborgd is en de resultaten voldoen aan de standaard.
- We het onderwijs aan meer- en hoogbegaafden verder ontwikkelen en optimaliseren, zowel in als buiten de coachklas door:
 - ze cognitief uit te dagen.
 - een aanbod te bieden gericht op de zijnskenmerken van hoogbegaafdheid.
 - het werken met en aanleren van executieve functies.
 - in te zetten op lessen gericht vanuit mindset.
 - de leerlingen vaardig maken in het leren-leren.
 - de leerlingen eigenaar maken van hun leerproces.
- De samenwerking tussen Royal Kids en de Balans-Fontein geoptimaliseerd hebben waarbij we geloven in mogelijkheden, we gaan voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen tussen de 0-13 jaar vanuit onze christelijk identiteit die de kinderen ziet als uniek, waardevol en geliefd.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naar toe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

- Cesartherapie, externe professional die leerlingen onder schooltijd kan begeleiden bij zowel grove als fijne motoriek. Daarnaast observeert de therapeut in de groepen en kan zo vroegtijdig signaleren en leerkrachten adviseren.
- Samenwerking met het CJG en een vast schoolcontactpersoon die 1 dag in de week aanwezig is. Zij voert kindgesprekken en kan ouders doorverwijzen naar het CJG voor gespecialiseerde hulp en gezinscoaches.
- Ondersteuning, twee leerkrachtondersteuners in dienst van de school. Eén voor de middenbouw en één voor de bovenbouw. Zij ondersteunen in en buiten de groep.
- Dyslexieprotocol, een vaste ondersteuningsstructuur waarin ondersteuningsniveau 3 van het dyslexieprotocol aangeboden wordt door leerkrachtondersteuners of logopedisten.

Dyslexieplan, voor leerlingen met dyslexie wordt er jaarlijks een dyslexieplan opgesteld met daarin de aanpak, materialen en afspraken die deze leerling nodig heeft om hem te kunnen ondersteunen bij zijn dyslexie.

- Dyscalculieprotocol, een vaste ondersteuningsstructuur waarin ondersteuningsniveau 3 en 4 beschreven staat en uitgevoerd wordt.
- Coachklas, voor de groepen 3 tot en met 8 is er de coachklas. Eens per 2 weken krijgen ze daar een dagdeel les van een meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Waarbij aandacht is voor de executieve functies, leren leren en de zijnskenmerken van hoogbegaafdheid.
- Woordenschat kleuters, bij de groepen 1/2 wordt preventief ingezet op de woordenschat. Dit wordt gedaan door de logopediste op school.
- Gymles kleuters, de gymdocente van school geeft ook de kleuterleerlingen een gymles in de grote zaal. Dit ter bevordering van de grove motoriek en ruimtelijke oriëntatie.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

- De samenwerking tussen Royal Kids en de Balans-Fontein geoptimaliseerd hebben waarbij we geloven in mogelijkheden, we gaan voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor kinderen tussen de 0-13 jaar vanuit onze christelijk identiteit die de kinderen ziet als uniek, waardevol en geliefd. Met name de

overgang van de peutergroepen en kinderdag verblijf naar de kleutergroepen heeft hier onze aandacht.

- Wij willen graag de huidige ondersteuning structuur borgen, voortzetten en optimaliseren. Dit doen we door personeel te scholen en collegiale consultaties.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

- Een rekenspecialist in de school die beleid schrijft, meedenkt met andere groepen en individuele leerlingen over de benodigde aanpak en methodes. Zij analyseert 2 keer per jaar de niet- methodetoetsen en denkt mee in de trendanalyse met IB, MT en het team.
- Een taalspecialist in de school die beleid schrijft, meedenkt met andere groepen en individuele leerlingen over de benodigde aanpak en methodes. Zij analyseert 2 keer per jaar de niet- methodetoetsen en denkt mee in de trendanalyse met IB, MT en het team.
- Een specialist jonge kind die beleid schrijft, meedenkt met andere groepen en individuele leerlingen over de benodigde aanpak en methodes.
- Een gedragsspecialist die beleid schrijft, meedenkt met andere groepen en individuele leerlingen over de benodigde aanpak en methodes. Zij analyseert de Kanvas vragenlijsten en denkt mee met IB over wat er nodig is op school-, groep- en indien nodig individueel niveau.
- Meerdere hoog- en meerbegaafdheids expertiseleden. Zij schrijven beleid, denken mee en geven de coachklas vorm. Onder deze expertiseleden hebben we een DHH specialist. De DHH vragenlijst wordt in de groepen 1,3 en 5 klassikaal afgenomen. Daarnaast wordt deze soms gebruikt bij individuele leerlingen. De DHH specialist analyseert en kijkt samen met IB naar wat er nodig is voor deze leerling.
- Logopedie in de school (interne logopediste + Taalreis)
- Cesartherapie, kan geraadpleegd worden met vragen rondom motoriek.

- Orthopedagogen, door de samenwerking met het SBO hebben we twee orthopedagogen intern die geraadpleegd kunnen worden.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- Expertisecentrum Balans, mogelijkheid tot inhuren specialist mediërend leren, inschakelen orthopedagoog en/of logopediste.
- Inzetten van rekenspecialist voor rekenbegeleiding op ondersteuningsniveau 4.
- Expertiseteam aan den IJssel, orthopedagoog en ambulant begeleider die meedenken, observeren en adviseren met handelingsadviezen.
- Symbiose, er kunnen leerlingen lessen volgen bij SBO de Balans. Doordat er een samenwerking is met de naastgelegen school kan er gekeken worden naar een passend aanbod voor individuele leerlingen. Een symbiose overeenkomst voor een specifiek vak is hierbij mogelijk.
- DHH vragenlijst, afnemen bij ouders, leerling en leerkracht op individueel niveau.
- Eigen leerlijn, er zijn leerlingen die op een eigen leerling zitten voor één of meerdere vakken. Hiervoor kan gebruik gemaakt worden van een symbiose, niet noodzakelijk. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld om planmatig te werken.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

- Bibliotheek, boekpromoties en andere activiteiten of leesplezier te vergroten.
- Be aware
- Politie, bureau Halt, wijkagent.
- Speltherapeut
- Externe orthopedagogen
- Blick – expertiseteam (dyslexie aanvragen).

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

De coördinatie van de extra ondersteuning valt onder de intern begeleiders. Binnen de Fontein hebben we twee intern begeleiders, één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw.

De HGW cyclus wordt gevolgd en uitgevoerd. Daarnaast zijn er protocollen voor o.a. dyslexie, dyscalculie en gedrag. Deze worden nageleefd bij het inzetten van de extra ondersteuning.

Hierbij wordt de ondersteuning minimaal 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld en worden ouders op de hoogte gebracht van de ondersteuning.

Bij de uitvoering wordt er gebruik gemaakt van onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners die binnen de school werkzaam zijn. Op dit moment zijn dit twee leerkrachtondersteuners, één voor middenbouw en één voor de bovenbouw.

Er is een protocol meldcode dat gevolgd wordt. De intern begeleiders zijn opgeleid tot aandachtsfunctionaris. De meldcode wordt jaarlijks bijgewerkt en besproken met het team.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Onze school biedt voorzieningen voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er is een samenwerking met de naastgelegen SBO school de Balans. Zoals eerder aangegeven biedt dit mogelijkheden voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen. Bijvoorbeeld in de vorm van een symbiose.

Binnen de school is er een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en BSO. Gezamenlijk wordt het IKC kleurrijk gevormd wat mogelijkheden geeft.

Onze samenwerkingspartners

- SBO de Balans
- PCPO Capelle- Krimpen (expertise teams, kwaliteitscoördinator en intern begeleiders).
- Royal Kids Home (kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en BSO)
- CJG (schoolcontactpersoon, jeugdarts en jeugdverpleegkundige)
- Taalreis (logopedie)
- Leestalent (dyslexie onderzoek + begeleiding)
- Cesartherapie
- Politie/wijkagent
- Wijkteam Rotterdam
- Wijkteam Krimpen
- Diverse hulpverlening instellingen (pleegzorg, speltherapie, William Schrikkergroep etc.)
- Voortgezet onderwijs scholen
- Koers VO
- Gemeente Capelle aan den IJssel
- Leerplichtambtenaren
- Ponte (kennis rondom hoogbegaafdheid)

- Driestar
- Externe huiswerkbegeleiding
- Mentaal Beter en AlleskITs
- Veilig thuis

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

- Aanbod voor dubbel bijzondere leerlingen. Leerlingen waarbij zowel sprake is van hoog- en meer begaafdheid als een vorm van autisme of andere bijkomende problematieken. We hopen hiermee thuiszitten te voorkomen en passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen.
- Rekenarrangementen ON3 en ON4 kunnen invullen met eigen specialist.
- Samenwerking met het CJG versterken. Meer preventief werken op kindniveau maar ook signaleren van problematiek in de thuissituatie en hier vroegtijdig professionals voor in kunnen schakelen.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.