

Schoolondersteuningsprofiel Gideonschool

SCHOOL Gideonschool
VESTIGING Nieuwerkerk a/d IJssel
VERSIE 22 augustus 2023
CONTACT Gertrude van Rijn

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Op onze school leren de kinderen voor het leven. Wij maken ons sterk voor ieder kind. Net als Gideon zien wij het als onze opdracht om de kinderen de goede weg te wijzen, een voorbeeldfunctie te vervullen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen in de school, het welbevinden staat bovenaan. De school moet een plek zijn waar het leuk is om te leren én leuk is om te zijn; 'dat we een vuurtje ontstoken en het kind graag wil leren'.

Wij geven kinderen de kennis en vaardigheden mee die ze nodig hebben om zich te ontplooiën in de samenleving en stimuleren hun eigen talentontwikkeling.

Maar bovenal helpen we hen om de eigenheid, het vertrouwen, het respect en het verantwoordelijkheidsbesef te ontwikkelen waarmee ze een positieve bijdrage aan een menswaardige wereld kunnen leveren.

De basis voor alles wat we doen is het geloof in de onvoorwaardelijke liefde van God. Die inspireert ieder van ons op zijn of haar eigen manier om kinderen het vertrouwen mee te geven dat ze geliefd en gekend zijn, dat ze zich op hun eigen manier mogen ontwikkelen en daarin de ruimte krijgen om te leren.

Kernwaarden: Ontwikkeling, authenticiteit, veiligheid, betrokkenheid en deskundigheid

Onze ambities

Het geven van adaptief onderwijs door aandacht voor álle leerlingen. Dit betekent extra aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand door een bewust klassenmanagement (GIP/HGW) en door externe ondersteuning (bijv. onderwijsassistent). Daarnaast extra aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (compacten van leerstof + vervolgens verrijken). Ook de zgn. 'prismagroep' valt onder deze noemer.

Partnerschap met ouders waarbij constructief wordt samengewerkt vanuit dialoog en gedeelde verantwoordelijkheid.

Toegroeien naar een brede zorgschool waarbinnen handicaps of stoornissen niet op voorhand een belemmering vormen voor deelname aan het onderwijs.

Expliciet onderwijs waarbinnen kinderen zich bewust zijn van hun eigen leerproces en aandacht is voor 'leren leren'.

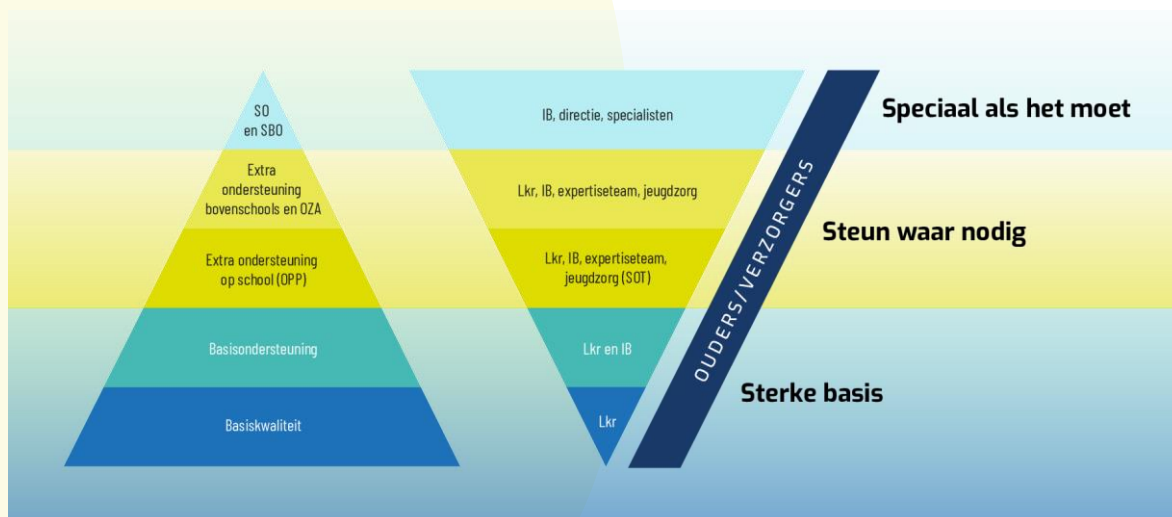
Inzetten op het Effectieve directe instructiemodel. Onze leerlingen zijn zelfredzaam, steunend op verworven kennis en met oog voor de ander.

Eigenwaarden, basiskennis en vaardigheden.

Digitale geletterdheid: ICT effectief, efficiënt en verantwoord.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Bij de zeer intensieve ondersteuning gaat het om ondersteuning die wordt ingezet voor leerlingen die herhaaldelijk en onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die de school kan organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Waar je langdurig, vaak 1 jaar of langer, individuele ondersteuning of ondersteuning in kleine groepjes biedt. Het overstijgt de basisondersteuning/er is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

Schoolondersteuningsprofiel CED-Groep 2021:

Ondersteuning wordt op de Gideonschool geboden aan alle groepen en betreft niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar op de sociaal-emotionele ontwikkeling of er kan ondersteuning worden geboden op het gebied van gedrag.

Ons aanbod op dit gebied: RT- (voorbereidend) rekenen, fonemisch bewustzijn, (werkwoord)spelling, lezen en begrijpend lezen voor individuele lln. of in kleine groepen.

Leerlingen in het verdiepte arrangement die hieraan niet voldoende blijken te hebben, krijgen extra uitdaging in de klas. De leerkracht of RT-er gebruikt hiervoor een door de school ontwikkeld programma. Als deze uitdaging nog niet voldoende is kan de leerling in de plusklas worden geplaatst. Er is een Prismagroep 5/6 en een Prismagroep 7/8. Dit is een keer in de twee weken een hele dag. De leerlingen krijgen dan werk mee voor in de eigen groep.

Voor de leerlingen in de onderbouw met een ontwikkelingsvoorsprong wordt een extra onderwijsprogramma aangeboden in een kleine groep. Het gaat hier om de Kangoeroegroep 1/2 en 3/4. Dit is een keer in de week een uur.

Leerlingen van de bovenbouw die vanwege hun uitstroomprofiel niet alle leerstof te hoeven beheersen en die wel andere vaardigheden zouden willen ontwikkelen is er een Talentgroep 7/8. In deze groep wordt aan andere talenten gewerkt.

Als er extra zorg geboden moet worden rond gedrag van leerlingen kan dit doormiddel van gesprekken met een gedrag specialist of een kindercoach.

Leerlingen kunnen op de Gideonschool in groep 7 of 8 een training Sociale Vaardigheden volgen. Deze training wordt gegeven door de Intern begeleider en de kindercoach.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

We willen behouden welke ondersteuning we nu bieden. Daarbij willen ook de juiste ondersteuning kunnen bieden aan de Oekraïense (of andere NT2) leerlingen die bij ons op school komen.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Dyslexie. Ontwikkelingsvoorsprong Kleuters.
 Gedrag / Observaties
 Gedragsspecialist
 Hoogbegaafdheid
 Taal/lezenspecialist
 Rekenspecialist
 Onderzoek
 Begeleiden startende leerkracht
 Kindercoach

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

De leerlingen- en groepen worden elk zes weken besproken met de Intern begeleider van de groep. Wanneer hierin zorg voor een specifieke leerling naar voren komt wordt bekeken welke actie eerst kan worden ingezet. Denk hierbij aan een gesprek met de leerling – en of de ouders/verzorger, een observatie of een klein onderzoek. Wanneer de hulpvraag in beeld is wordt een actie bedacht en ingang gezet. De ouders/verzorger zijn hierbij betrokken. *Zie: ons aanvullend aanbod op de basisondersteuning op dit moment.*

In specifieke gevallen worden leerlingen besproken in het School Ondersteuningsteam.

Sova training in de bovenbouw onder leiding van ib/leerkracht en kindercoach

Kindercoach traject

Individuele begeleiding van SMW'er

Begeleiding Nieuwkomers

Begeleiding specialist rekenen

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

Groepsondersteuning kan worden geboden wanneer de groep op sociaal-emotioneel gebied de ontwikkeling niet voldoende is. Denk hierbij aan extra lessen door Intern begeleider, kindercoach of dramadocent.

Voor kinderen met motorische ondersteuningsbehoefte is er een extra programma voor sport en beweging.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling worden de ouder geïnformeerd door de leerkracht. De intern begeleider, rt-er en andere betrokkene overleggen met elkaar. De ouders hebben vooral contact met de leerkracht. De gesprekken met de ouders worden meestal op school gevoerd. De intern begeleider sluit daar regelmatig bij aan. In overleg wordt bepaald hoe vaak er overleg gewenst is.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Locatie Esse: lift aanwezig (eventueel voor leerlingen in rolstoel)

Locatie Kroonkruid : gelijkvloers (alleen de gymzaal is boven)

Onze samenwerkingspartners

Contactpersoon Sociaal team: Eline van Wetten : www.stzo.nl

Leerplichtambtenaar: Maartje van der Gaag

SWV Orthopedagoog: Renske Boukema

Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er): Alice Rijnveld

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Behoud en ontwikkeling van onze expertises

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.

Grenzen aan ons onderwijs

Hieronder geven wij weer wanneer we de zorg niet kunnen bieden op school.

Als blijkt dat na intensieve begeleiding sprake is van:

- Gedragsproblemen die leiden tot een gevaar voor de leerling, voor andere leerlingen in de groep, de leerkracht en/of school;
- Stagnatie van de cognitieve ontwikkeling en/of afnemend welbevinden bij de leerling;
- Het ontbreken van de basis zelfredzaamheid (zindelijkheid b.v.).

Bij het al of niet kunnen plaatsen van een leerling in de groep wordt rekening gehouden met:

- De (specifieke) onderwijsbehoefte van de leerling;
- De zorgzwaarte in de groep en de handelingsbekwaamheid van de leerkracht;
- Behoud en ontwikkeling van onze expertises.