

Schoolondersteuningsprofiel Het Kompas

SCHOOL Het Kompas
VESTIGING Patrijzestraat en Tuinstraat
VERSIE 18 september 2023
CONTACT info@kompaskrimpen.nl



Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Missie (wat is onze opdracht?):

Het Kompas is een protestants christelijke school. Vanuit de Bijbel geloven wij dat ieder kind een schepping van God is, met door Hem gegeven talenten, dat ieder kind een uniek individu is en tevens een sociaal wezen is en dat God de mens de opdracht geeft de aarde te beheren en te bewaren. Ons IKC (Integraal Kind Centrum) is een veilige omgeving waar kinderen van 0 tot 13 jaar zich in volle breedte kunnen ontwikkelen. Wij werken samen met opvangorganisatie Royal Kids Home.

Visie (hoe voeren we deze opdracht uit?):

We willen ons onderwijs zo inrichten dat leerkrachten en leerlingen onderzoekend leren van en met elkaar. Dit houdt concreet in voor leerkrachten dat we boven de methode staan en waar nodig deze los durven te laten, leerlijnen goed in ons hoofd hebben en dat we onszelf blijven ontwikkelen. Voor kinderen betekent dit dat ze op hun eigen niveau kunnen werken, dat ze hun talenten benutten, regelmatig samenwerkend leren en ruimte krijgen om op hun eigen manier te leren. We vinden zowel het leerproces zelf als het eindresultaat van dit leerproces belangrijk.

Onze kernwaarden:

Wij hebben vijf kernwaarden opgesteld die centraal staan in ons werk. Wij beschrijven ze hieronder in willekeurige volgorde.

Uitdaging en ontwikkeling

Een rijke leeromgeving stimuleert leerlingen om te leren. Leren komt vooral tot stand als er betrokkenheid bij de leerlingen wordt ervaren. Door het aanbieden van diverse werkvormen dagen we kinderen uit om nieuwsgierig te zijn, te laten ontdekken en zich te verwonderen. Door het inzetten van diverse onderwijsleermiddelen en methodes stimuleren en motiveren we de leerlingen. Dit houdt vanzelfsprekend in dat we ons als team moeten blijven ontwikkelen en uitdagen.

Samenwerken

Onderwijs is een sociaal proces. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen in een dynamische omgeving. We stimuleren leerlingen om onderling samen te werken, bijvoorbeeld door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen. Samenwerken binnen het team is essentieel. De teamleden zijn niet alleen inspirator, coach van de leerlingen maar ook van elkaar. We spreken elkaar aan, willen voortdurend leren, zien het werk als uitdaging. Een voorbeeld hiervan is de collegiale consultatie die iedere leerkracht uitvoert. Door bij elkaar in de klas te kijken en elkaar feedback te geven, geven wij vorm aan het Kompas als lerende organisatie. Daarnaast is de samenwerking tussen ouders en leerkracht van groot belang. Wij geloven dat iedere ouder en leerkracht het beste uit het kind wil halen. De ouder vanuit ouderliefde, de leerkracht als een deskundige op het brede gebied van onderwijs. Het team is eenduidig in visie en opstelling naar ouders en andere externe personen. Met vertrouwen slaan wij bruggen tussen beide werelden.

Veiligheid

Iedereen moet zich veilig kunnen voelen op Het Kompas. Het team hanteert een eenduidige pedagogische aanpak. Leerkrachten hebben een open houding richting kinderen en laten elke leerling in hun waarde. Niemand gaat bij ons van school af als slachtoffer van pestgedrag. We volgen het pestprotocol. We werken vanuit onze christelijke identiteit en gebruiken daarnaast de methode 'De Vreedzame School' om kinderen vaardigheden te leren die hen zelfvertrouwen geven en hun weerbaarheid vergroten. Het programma van DVS streeft ernaar dat school een gemeenschap is waarin ouders, leerlingen en leerkrachten zich

betrokken en verantwoordelijk voelt voor het geheel en waarin we op basis van wederzijds respect met elkaar omgaan en conflicten goed worden opgelost.

Kwaliteit

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. We leven in een samenleving waarin resultaat telt. Een goede voorbereiding op de toekomst betekent dat er opbrengstgericht gewerkt wordt. Veel oefenen van (basis) leerstof is belangrijk. Het doel van elke les moet bekend zijn bij de leerkracht en de leerling, zodat de essentie van de les centraal staat. Naast een taakgerichte benadering is er aandacht voor het proces van het (samen) leren. Dat we niet bij elk kind hetzelfde einddoel halen spreekt voor zich. Wel halen we uit elk kind het meest haalbare binnen de mogelijkheden van het kind en van de school. Belangrijk daarbij is onze kwaliteitszorg. Structuur, duidelijkheid, controle, analyse en reflectie zijn middelen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te verbeteren. Op alle niveaus binnen de schoolorganisatie doorlopen wij de cyclus van plannen, handelen, evalueren en bijstellen.

Verantwoordelijkheid

Kinderen verschillen van elkaar en leren op diverse manieren. We willen kinderen ook mede verantwoordelijk maken voor hun eigen leerproces. De zorg die ieder kind nodig heeft varieert. Deze (extra) zorg wordt in de groep zelf gegeven. Slechts in bijzondere gevallen krijgen kinderen hulp buiten de groep. We zijn als team verantwoordelijk voor de leerlingen op onze school maar de klassenleerkracht is 'integraal' verantwoordelijk voor de leerling in zijn klas. Gebruik maken van de kennis van collega's, specialisten binnen school en zo nodig externe experts, hoort daarbij. Dat kan ook betekenen dat we niet alle kinderen de zorg kunnen bieden die zij nodig hebben. We zijn open over de mogelijkheden en ontwikkelingen van ieder kind. We benoemen wat we zien. Daar waar nodig uiten we zo vroeg mogelijk onze zorg.

Onze ambities

In de periode 2023-2027 werken we als PCB Het Kompas aan drie ambities:

- Hoge onderwijskwaliteit
- Inclusiever onderwijs
- Duurzaamheid

Deze drie ambities houden nauw verband met elkaar. Vanuit een duurzame samenwerking ontwikkelen we een visie op toekomstgericht, inclusiever onderwijs en bouwen op die manier aan een hoge onderwijskwaliteit.

Ambitie 1 Hoge onderwijskwaliteit

We streven ernaar dat elk kind de best mogelijke onderwijservaring krijgt, waarbij ze worden voorbereid op een succesvolle toekomst en de ruimte krijgen om zich persoonlijk te ontwikkelen.

We werken met gepassioneerde en goed opgeleide leerkrachten die hun expertise willen blijven ontwikkelen en excelleren in hun vak, en zo in staat zijn om kinderen te inspireren en optimaal te begeleiden op hun leerreis.

We werken met een curriculum dat zorgvuldig is samengesteld, afgestemd op de behoeften van kinderen en relevant is voor de snel veranderende wereld. Dit curriculum is niet alleen gericht op de kernvakken, maar besteedt ook aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden, creativiteit en kritisch denken.

We zien onze school als een veilige en inclusieve omgeving waar elk kind wordt gewaardeerd en gerespecteerd. We willen dat kinderen worden aangemoedigd om hun eigen identiteit te ontdekken en hun stem te laten horen. Onze leerlingen krijgen de ruimte om te groeien, te bloeien en hun unieke talenten te ontwikkelen.

Door samen te werken met leerkrachten, onderwijsassistenten, schoolleiders, ouders en externen werken we aan een hoge onderwijskwaliteit in het basisonderwijs.

Ambitie 2 Inclusiever onderwijs

Op onze school willen we geen enkel kind uitsluiten. Jezus zegt in de Bijbel: 'Laat de kinderen tot Mij komen.' Dat inspireert ons om ieder kind welkom te heten op de school in de eigen buurt, en iedere leerling gelijke kansen te geven.

Bij ons op school werken leerkrachten met een groot hart voor de eigenheid van iedere leerling. Ze realiseren zich dat niet ieder kind op dezelfde manier leert, en hebben de vaardigheden om hierop in te spelen. Ze werken actief aan hun professionaliseren en leren nieuwe vaardigheden aan die nodig zijn voor inclusiever onderwijs.

Inclusiever onderwijs leidt tot een waardevolle diversiteit binnen onze school. Zo leren de leerlingen omgaan met de veelkleurigheid van de schepping. Ze leren dat je goed bent zoals je bent en dat iedereen ertoe doet.

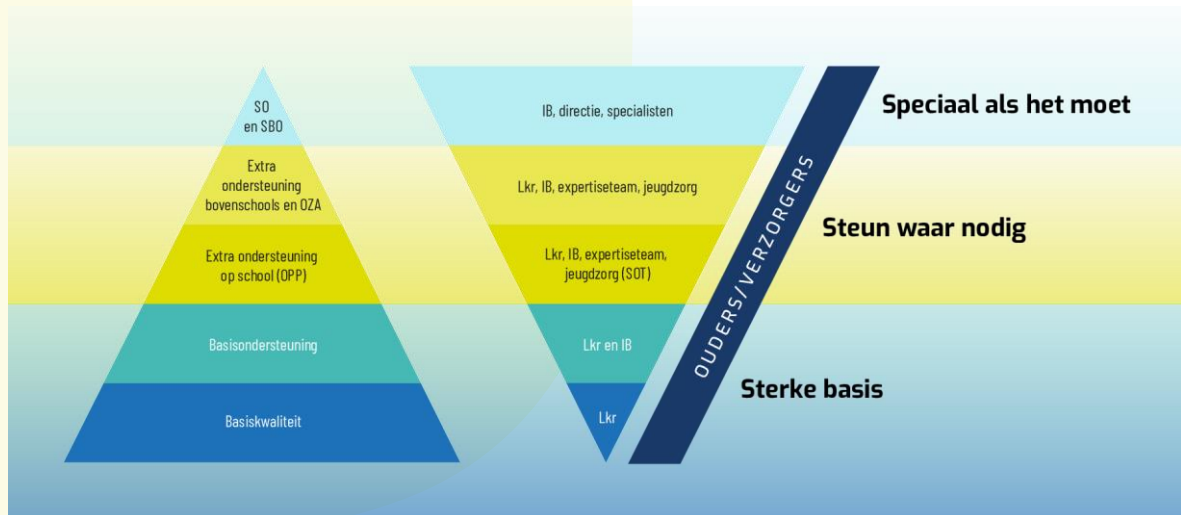
Ambitie 3 Duurzaamheid (samenwerken en toekomstgericht)

Wij zijn als mensen geschapen om er voor elkaar te zijn. We bestaan in relatie tot de ander, en leren in relatie tot de ander. Samenwerken is een werkwoord: wij doen dit om tot ontwikkeling te komen. Door duurzame samenwerking ontstaat waardering, vertrouwen en vooruitgang. Door het instrument ME+U leren we onze drijfveren kennen en maken we optimaal gebruik van elkaars kwaliteiten en talenten.

Bij alles wat we doen houden we rekening met de toekomst van de aarde. De aarde is door God aan ons toevertrouwd. Daarom gaan we duurzaam om met de natuur, met materiaal en met elkaar. Zo werken we samen aan een hoopvolle toekomst voor onze leerlingen.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Flexklas:

In de flexklas krijgen de leerlingen 3 ochtenden per week les op hun eigen niveau voor de vakken lezen, taal/spelling en rekenen.

Onze ambitie is om deze leerlingen (die alleen cognitief niet met het groepsniveau mee kunnen komen) hier op school te houden en te gaan begeleiden op hun eigen niveau op Het Kompas. Op dit moment zijn er op het Kompas 11 leerlingen die de leerstof van de groep niet op groepsniveau kunnen volgen. Dit zijn leerlingen die al een doublure jaar achter de rug hebben. Tevens is bij een aantal een laag IQ gediagnostiseerd.

We richten ons op de kinderen die bij ons gestart zijn in groep 1 en waar het Kompas een veilige plek voor is vlak bij hun huis en bij hun vriendjes in de groep. Bij al deze kinderen speelt geen gedragsproblematiek.

Coachklas

In de klas is steeds meer aandacht voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Op dit moment wordt in de klassen verrijkingsstof gegeven aan goed presterende leerlingen. Zij krijgen extra werk op een specifiek vakgebied. Om demotivatie van deze leerlingen te voorkomen, kan ook gekozen worden voor het zogenaamde "compacten". De leerstof wordt dan beperkt aangeboden voor leerlingen die dit snel oppakken en hier dus voldoende aan hebben. In de tijd die dan 'overblijft' wordt er dan gewerkt aan werk uit het plusboek van de methode of een methode als Plustaak of Rekentijgers.

Verder zal, voor leerlingen, die onvoldoende baat hebben bij de aanpak zoals hierboven beschreven, de mogelijkheid van extra begeleiding blijven bestaan. Deze begeleiding wordt gegeven in de coachklas. Het gaat hierbij om leerlingen die (dreigen te gaan) onderpresteren of die een duidelijke behoefte hebben aan extra, uitdagend werk.

De kinderen komen wekelijks een dagdeel bij elkaar en krijgen opdrachten mee die ze gedurende de week in de klas kunnen maken.

De kinderen voeren het extra werk uit, naast hun reguliere schoolwerk.

De selectie van deze kinderen vindt plaats aan de hand van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid (DHH). De kinderen worden gescreend op kenmerken van (hoog) begaafdheid en er wordt gekeken naar hun onderwijsresultaten (toetsen).

Het programma dat wij wekelijks aanbieden bevat de onderdelen:

filosoferen;

samenwerken;

leren leren;

hogere orde-denkopdrachten (een beroep doen op hun hogere intelligentie);

toepassen van denk- en leerstrategieën;

het maken van werkstukken en presentaties.

De samenstelling van de coachklas wordt jaarlijks opnieuw vastgesteld.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Op dit moment richten we ons met name op leerachterstanden en leervoorsprongen en welbevinden van de leerlingen.

De wens is om ons aanbod uit te breiden voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op gedrag. We willen vanuit onze visie een aanbod creëren dat preventief is, dat escalaties voorkomt en dat erop gericht is om de leerlingen niet te hoeven verwijzen.

Te denken valt aan een ruimte/aanbod waar 5 dagen per week een gedragsspecialist aanwezig is, waar kinderen op vaste momenten naartoe kunnen voor bv extra ondersteuning, of om even rustig te worden.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Gedrag

Taal/lezen

Rekenen

HB

Engels

Kleuter

JMW

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Leesondersteuning door leesspecialisten.
Rekenondersteuning door rekenspecialist
Ondersteuning onderwijsassistenten
Ondersteuning plusleerlingen dmv coachklas
Ondersteuning leerlingen die meer uitleg en herhaling nodig hebben dmv de flexklas

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

Rots en Water training (groep 1 t/m 4)
Ondersteuning onderwijsassistenten

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Leerkracht signaleert, IB en MT faciliteert en evalueert zowel met ondersteuners/leerkrachten en ouders/leerlingen.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Op de Patrijzenstraat is een lift aanwezig.
In school zijn geen drempels aanwezig.

Onze samenwerkingspartners

Royal Kids Home, Kinderopvang, Peuterspeelzaal en BSO.
JMW (JeugdMaatschappelijkWerk)
Externe dyslexie behandelaars
Motorische kinderoefentherapeut
Vakdocenten gym (Synerkri) en muziek (muziekschool)
Culturaanbod (Synerkri)

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

De extra ondersteuning zal altijd maatwerk blijven. Geen leerling heeft dezelfde onderwijsbehoefte. In elke situatie zal gekeken worden naar wat op dat moment voor die leerling nodig is.

Hoe mooi zou het zijn als we in de toekomst ieder kind kunnen geven wat het nodig heeft!

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.