

Schoolondersteuningsprofiel

SCHOOL Het Octaaf
LOCATIE Da Capo 4, Krimpen aan den IJssel
VERSIE 1 augustus 2023
CONTACT Directie het Octaaf

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt omschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

De missie van het Octaaf is om een omgeving te creëren waarin leerlingen zich geborgen en geaccepteerd voelen. We streven naar kwalitatief, hoogwaardig en eigentijds onderwijs, waarbij de samenwerking tussen kinderen, ouders en ons personeel centraal staat. Ons onderwijs is gericht op het tegemoetkomen aan de behoeften van iedere leerling op

cognitief, sociaal-emotioneel en talentgebied. We dagen alle leerlingen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Op het Octaaf creëren we een veilige schoolomgeving waar onze identiteit, Leefstijl en de Rots en Water training de basis vormen van ons handelen. We streven ernaar dat leerlingen verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. Door het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen kunnen ze uitgroeien tot gelukkige individuen en wereldburgers.

Bij het Octaaf geloven we dat elk kind uniek is en recht heeft op een passend onderwijsaanbod. We streven ernaar om leerlingen te begeleiden in hun persoonlijke groei en ontwikkeling, waarbij we oog hebben voor hun individuele talenten en behoeften. We bieden een uitdagende leeromgeving waarin kinderen gestimuleerd worden om hun eigen mogelijkheden te ontdekken en te benutten.

Samenwerking en open communicatie tussen leerlingen, ouders en ons personeel zijn essentieel voor het realiseren van onze missie. We hechten veel waarde aan betrokkenheid en het creëren van een positief en respectvol klimaat waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Onze ambities

Passend onderwijs heeft als ambitie om ervoor te zorgen dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of beperkingen, het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen past. Ons streven is om inclusief onderwijs te bieden, waarbij leerlingen met diverse onderwijsbehoeften effectief kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hoewel passend onderwijs belangrijke ambities heeft en streeft naar inclusief onderwijs, zijn er ook enkele beperkingen en uitdagingen waar wij als school mee te maken hebben.

Hoewel passend onderwijs streeft naar inclusie, is het een uitdaging om de juiste balans te vinden tussen inclusie en het voldoen aan de individuele behoeften van leerlingen. Sommige leerlingen hebben baat bij specifiekere ondersteuning en individuele aandacht die niet te bieden is binnen een inclusieve setting. Elke keer weegt school af of de grens van de zorg op school is bereikt.

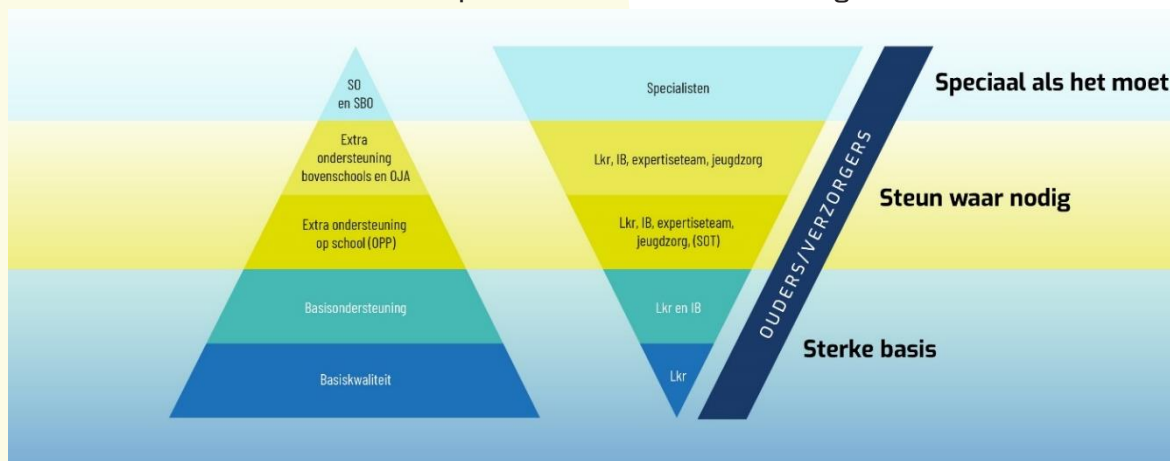
De grenzen zijn:

- Toegankelijkheid van het gebouw is een probleem voor de desbetreffende leerling;
- Zindelijkheid en medisch handelen: de leerling moet zindelijk zijn en de leerkracht kan geen medische handelingen uitvoeren;
- Ouders houden ter zake doende informatie achter waardoor school geen goed besluit kan nemen of wij de passende onderwijsplek kunnen bieden;
- Samenwerking van ouders: er is geen openheid van zaken en/of ouders geven aan geen vertrouwen te hebben in de school, waardoor wij geen passend onderwijs kunnen bieden;

- De leerling heeft voortdurend (een groot deel van de tijd) één op één begeleiding nodig;
- De ontwikkeling van het kind stagneert ondanks de inzet van extra hulp; er moet met de school van herkomst worden gekeken of de overstap PO-PO wel passend is.
- Leerling voldoet aan de criteria SO of SBO (of heeft al een TLV);
- Veiligheid van de leerling zelf, de leerkrachten en mede-leerlingen; Wij kunnen geen passende plek bieden voor leerlingen met externaliserend gedrag;
- Samenstelling van de groep: het onderwijsaanbod mag niet lijden onder de hoeveelheid zorg in de groep;
- Groepsgrootte: vanaf 28 leerlingen wordt er altijd kritisch gekeken of wij op basis van zorg nog ruimte hebben in de groep;
- Op de huidige school loopt een zorgtraject (traject verwijzing so/sbo/ leerplicht) voor de leerling.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waar wij toe behoren, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen. Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een nieuwe norm van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Aanvullend in de basisondersteuning

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning

- Zorgniveau 2 en 3 dyslexie- en dyscalculieprotocol
- Naar aanleiding van de afname van Bareka signaleringstoets volgens het dyscalculieprotocol en/of de signaleringstoetsen van het dyslexieprotocol kan besloten worden om de leerling zorg te gaan geven op zorgniveau 2: extra hulp binnen de klas.
- Wanneer de inzet van extra hulp binnen de klas onvoldoende oplevert, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 3. De leerling krijgt dan specifieke begeleiding buiten de groep, tijdens schooltijd. Wanneer nodig, wordt deze zorg extern ingekocht (zie: externe zorg vanuit de basisondersteuning) Hierbij voldoen wij aan de eisen van het dyslexieprotocol.
- Op het Octaaf is standaard op twee dagen een RT-er aanwezig. Ook worden extra groepjes ondersteuning ingekocht bij

- Ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen, zoals verrijkingsonderwijs. In alle groepen is er de mogelijkheid om verrijkingsonderwijs aan te bieden. Is er meer nodig dan verrijkingsonderwijs dan worden specifieke leerlingen (in overleg met de Intern begeleider) gecoacht door de XL-leerkracht.
- Bij hoge uitzondering wordt er op kosten van de school een intelligentieonderzoek afgenomen.
- Twee dagen is er logopedie in de school.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen wiens onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

- Voltijds hoogbegaafden onderwijs: Voor aanname in één van deze groepen wordt het dossier in behandeling genomen door de commissie van toelaatbaarheid van het Octaaf. Dit onderwijs is bedoeld voor kinderen die in balans zijn, waarbij de onderwijsvraag groter is dan de zorgvraag. Deze groep is niet geschikt voor kinderen met externaliserend gedrag.
- Begeleiding van de meer en hoogbegaafden leerlingen binnen de reguliere groepen.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- Leerlingen met TOS
- Leerlingen met een visuele beperking
- Leerlingen met een motorische beperking

Hierbij vragen wij ondersteuning bij externe partijen.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

- Onderwijs aan asielkinderen.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

- Leerkracht, intern begeleider en directie zijn betrokken.
- Leerkracht/ groep
- Intern begeleider als ondersteuning van de leerkracht en zet indien nodig de zorgvraag breder uit naar derde partijen en /of samenwerkingsverband.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Er zijn binnen ons schoolgebouw geen extra voorzieningen. Iedere ingang moet betreden worden met een klein trapje. Het gebouw is niet rolstoelvriendelijk.

Onze samenwerkingspartners

CJG

Krimpen sociaal Team

Logopedie (centrum voor logopedie Rotterdam)

JMW

Blick expertise

Expertisecentrum de Balans

Educto

Samenwerkingsverband aan den IJssel

Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en de leerling altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.