

Schoolondersteuningsprofiel JBS De Terp

SCHOOL Jenaplanschool De Terp
VESTIGING Dorpsstraat 6, Nieuwerkerk aan den IJssel
VERSIE 8 september 2023
CONTACT K.Kalisvaart, S.van Boheemen

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

In onze visie komen kinderen het beste tot leren in een veilige omgeving. Dat is onze eerste prioriteit. Veiligheid bereik je in een pedagogische omgeving waar alle kinderen ertoe doen en dat ook ervaren. Waar je gerespecteerd wordt en je jezelf mag zijn. Het unieke kind met zijn of haar talenten is het uitgangspunt.

Het is aan de school om te motiveren en uit te dagen om te leren. De school zorgt voor een uitdagende omgeving en stimuleert op een positieve manier het leerproces. Leren moet en van fouten maken leer je.

De wereld om je heen is de kern van het onderwijs. Deze wereld gaan we verkennen en naarmate we ouder worden, wordt die wereld steeds groter en complexer. Voorwaarden om de wereld om je heen te kunnen verkennen is onder andere dat je leert lezen, schrijven, spellen en rekenen, dit noemen we de basisvaardigheden. Op een Jenaplanschool staan die basisvaardigheden in dienst van de wereldoriëntatie. De wereld is niet opgeknipt in stukken die niets met elkaar te maken hebben. Daarom werken we met projecten en geven we lessen in de basisvaardigheden. Deze lessen geven we in niveaugroepen.

Kinderen leren het meest van elkaar. Leren doe je ook door het geleerde voor jezelf nog eens te verwoorden. Dit doe je als je een ander helpt. Leren samenwerken is leren samenleven. Om aan dit natuurlijk leerproces zo veel mogelijk tegemoet te komen, zitten de kinderen van verschillende leerjaren bij elkaar in de klas. De stamgroep bestaat in de onderbouw uit groep 1 en 2, in de middenbouw uit 3,4,5 en de bovenbouw 6,7,8. In iedere bouw kom je als jongste binnen, ben je een keer middelste en uiteindelijk leer je, als oudste van de groep, nieuwe verantwoordelijkheden.

Kinderen helpen elkaar, spiegelen zich aan elkaar en vormen een hechte band. Leren samenwerken, samenleven en samen tot oplossingen komen is van groot belang. De school is de plek waar je deze vaardigheden veilig kunt oefenen. Daarbij leren kinderen dat er nooit maar één oplossing is. Er zijn altijd meerdere oplossingen en welke het wordt, beslissen we samen. Creatief denken is iets wat gestimuleerd moet worden om klaar te zijn voor de toekomst. Net als leren reflecteren, ondernemen, presenteren, plannen en verantwoorden. Daarnaast open staan voor andermans ideeën en cultuur. We gaan op respectvolle wijze met elkaar om.

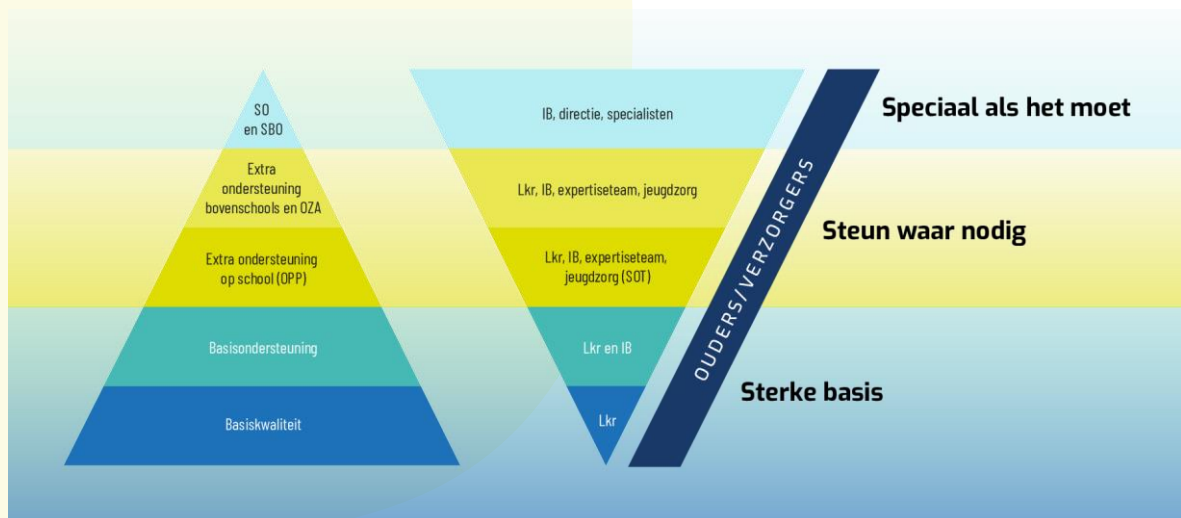
Onze ambities

We willen op weg naar inclusiever onderwijs, binnen de mogelijkheden van een driejarige stamgroep op een Jenaplanschool. Daarbij moet rekening gehouden met de grootte van de groepen, inzet van extra ondersteunend personeel en de belastbaarheid van de leerkrachten. Door kleine aanpassingen in het gebouw zetten we de eerste stappen richting inclusiever onderwijs, zoals het creëren van rustplekken en plekken om in stilte te kunnen werken. Daarnaast vraagt inclusiever onderwijs specifieke deskundigheid van de leerkrachten, waarvoor deskundigheidsbevordering van de leerkrachten nodig is.

We willen tevens onderwijs kunnen bieden aan leerlingen die een trauma hebben ervaren. Dit vraagt eveneens specifieke deskundigheidsbevordering van de leerkrachten.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

De meeste leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning die wij bieden. Deze vorm van ondersteuning past het best bij hun onderwijsbehoefte.

Binnen deze basisondersteuning zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van een verdiept en een intensief arrangement. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen een intensief arrangement; leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs krijgen een verdiept arrangement.

De aanpassingen en toevoegingen in deze arrangementen hebben betrekking op het leerstofaanbod, het klassenmanagement, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen.

Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning is er zeer intensieve ondersteuning. Bij de zeer intensieve ondersteuning gaat het om ondersteuning die wordt ingezet voor leerlingen die herhaaldelijk en onvoldoende profiteren van het aanbod in de groep. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die de school kan organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning. Waar je langdurig, vaak 1 jaar of langer, individuele ondersteuning of ondersteuning in kleine groepjes biedt. Het overstijgt de basisondersteuning en er is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

We bieden extra ondersteuning voor kinderen met ernstige reken of lees- of spellingsproblematiek, leerachterstand op tekstbegrip en/of verminderde cognitieve capaciteiten met behulp van externe deskundigen. Daarnaast bieden we extra ondersteuning voor kinderen met een anderstalig achtergrond door middel van NT-2 onderwijs aan meertalige leerlingen.

Specialistische begeleiding van hoog- & meer begaafde leerlingen, binnen en buiten de groep.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Ons verdiepen in het begeleiden van leerlingen met TOS.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

De gedragsspecialist is gericht op sociale vaardigheid, gedrag en werkhouding;

De rekenspecialist is gericht op ondersteuning van leerkrachten en leerlingen met ernstige reken problemen en/of dyscalculie;

De HB-specialist is gericht op begeleiding van leerkrachten en hoog- en meerbegaafde leerlingen, binnen en buiten de groep;

De NT2 specialist – gericht op ondersteuning leerkracht en werken met kleine groepjes lln. Met een meertalige achtergrond;

De taal specialist is gericht op ondersteuning van leerkrachten en leerlingen met ernstige lees- en spellingproblemen en/of dyslexie;

De schoolmaatschappelijk werker begeleidt leerlingen en ouders. Zij is 1 dagdeel per week in de school;

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- In de driejarige stamgroep is differentiatie mogelijk door leerlingen voor een vak op een ander niveau (hoger of lager) mee te laten doen.
- Aanpassingen in aanbod leerstof en verwerking voor hoog- en meerbegaafde leerlingen.
- Aanpassingen in aanbod leerstof en verwerking voor minder begaafde leerlingen.
- Kleine instructiegroepjes of verwerkingsgroepjes buiten de groep met onderwijsassistenten.
- Inzet van onderwijsassistenten voor begeleiding individuele leerlingen.
- Inzet van externe remedial teachers (gespecialiseerde hulp bij leerproblemen) voor groepjes of individuele leerlingen.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

- Natuureducatielessen van ODMH in en om de school
- Natuureducatie lessen van Centrum voor natuur-en milieueducatie De Zwanebloem
- Mad Science lessen
- Yogalessen
- Muzieklessen
- Museumbezoek
- Culturele vormingslessen
- Danslessen
- Bibliotheekbezoek en lessen in het teken van leesbevordering vanuit de bibliotheek

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Leerkrachten bespreken zorgen met de intern begeleider en ouders. Leerkracht en intern begeleider maken een plan om de leerling te ondersteunen. Er wordt een klein handelingsplan opgesteld door de leerkracht dat uitgevoerd wordt in de stamgroep. Het handelingsplan wordt geëvalueerd door de leerkracht en indien nodig bijgesteld. Evaluatie van het handelingsplan wordt besproken met de intern begeleider en ouders.

Bij ernstige problematiek op het gebied van lezen, spellen of rekenen wordt na toestemming van ouders door de intern begeleider eventueel een externe remedial teacher ingezet. Er wordt een breder handelingsplan opgesteld. Dit wordt gemaakt door de remedial teacher en besproken en met ouders, leerkracht en intern begeleider na het opstellen en het evalueren.

Bij zeer intensieve zorg en een mogelijke uitstroom naar een andere vorm van basisonderwijs wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld door de leerkracht onder begeleiding van de intern begeleider. Instemming van ouders stemmen met het handelingsdeel in het ontwikkelingsperspectiefplan is noodzakelijk. Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd, bijgesteld en besproken met ouders, leerkracht, intern begeleider en betrokken externe deskundigen.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

- Invalidelift
- Werkplekken op de gang of in kamertjes
- Time-out plekken (nog te realiseren)

Onze samenwerkingspartners

- - Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Aan den IJssel
- - 1801 Onderwijsadvies
- - CED-groep (educatieve dienst)
- - Logopedisten in de gemeente
- - Centrum voor Jeugd en Gezin
- - Jeugdarts en jeugdverpleegkundige
- - Schoolmaatschappelijk werk Stichting Zo
- - Orthopedagogen en kinderpsychologe
- - (Kinder-)fysiotherapeuten
- - Cultuureducatie Zuidplas
- - Muziekschool Moz'art
- - Bibliotheek De Groene VenenBibliotheek
- CNME de Zwanebloem
- ODMH Midden-Holland
- Quadrant – peuterspeelzaal
- Kinderdam VSO/TSO/BSO

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

We streven ernaar kinderen met een taalontwikkelingsstoornis voldoende ondersteuning te bieden binnen onze school.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.