

Schoolondersteuningsprofiel OBS Kortland

SCHOOL OBS Kortland

VESTIGING Jozef Israëlsstraat 2, 2923CH Krimpen aan den IJssel
Ouverturelaan 105, 2926PT Krimpen aan den IJssel

VERSIE 5 september 2023

CONTACT Hellen Maltha

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

OBS Kortland is een fijne en warme openbare basisschool waar iedereen zichzelf kan zijn. Een school waar iedereen zich gehoord en gezien voelt en waar al onze leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind heeft eigen talenten, talenten die we samen met hen ontdekken. Wij willen een school zijn waar onze leerlingen elke dag vrolijk naartoe gaan en ook zo weer vertrekken aan het eind van de schooldag.

Met elkaar vormen wij een goede afspiegeling van de maatschappij. Op onze school leren we kinderen om met anderen samen te werken, te leren en plezier te maken. Kinderen leren oog en aandacht te hebben voor elkaar en de wereld om hen heen, waarin zij straks hun weg zullen vervolgen.

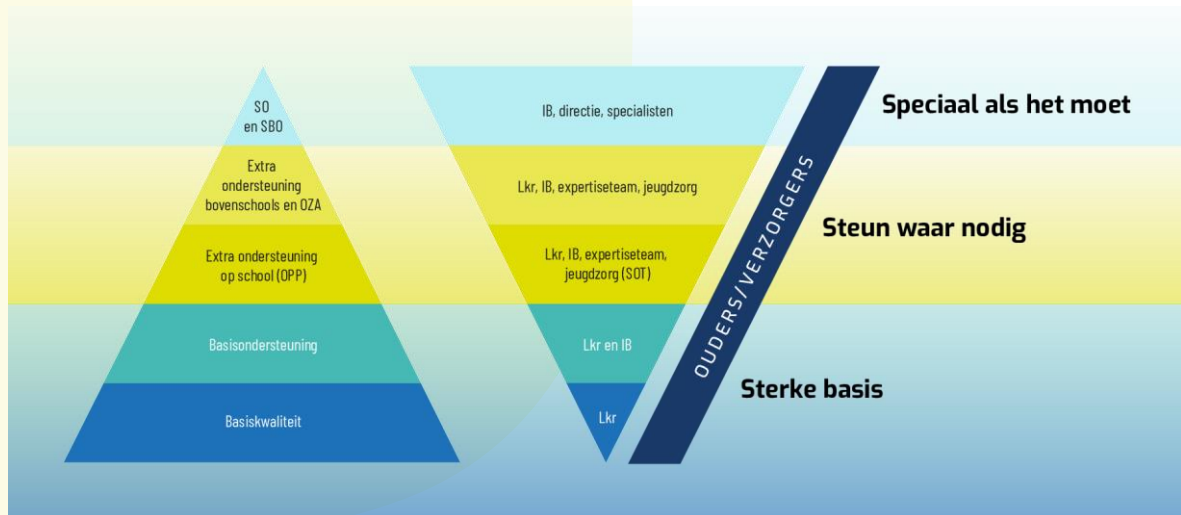
Onze ambities

De kracht van OBS Kortland ligt in een goed en veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen we het de diversiteit van onze leerlingen een verrijking is van ons onderwijs. Met elkaar vormen wij de maatschappij van morgen. Onze leerlingen leren om hun talenten in te zetten en elkaar aan te vullen. Door zichzelf en elkaar goed te leren kennen, leren kinderen stevig in hun schoenen te staan, met oog en aandacht voor de ander. Door middel van ons talentonderwijs en de inzet van De Vreedzame School blijven wij ons hierin ontwikkelen.

Binnen een fijn pedagogisch klimaat kunnen onze leerlingen door middel van goed onderwijs zichzelf optimaal ontwikkelen. Wij zetten in op een sterke didactiek van de leerkracht, waarbij een goede instructie, diverse werkvormen, een passende verwerking en hoge verwachtingen onze speerpunten zijn. Hierdoor hebben wij in het afgelopen jaar op alle vakgebieden op, of boven het landelijk gemiddelde gescoord. Deze basis willen wij verder versterken, zodat al onze leerlingen met een goede basiskennis onze basisschool kunnen verlaten.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Binnen ons basisaanbod in onze jaar-/combinatiegroepen, sluit de leerkracht aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Dit betekent concreet dat een aantal leerlingen een verlengde instructie krijgt naast de basisinstructie, of extra instructie op hiaten in de leerstof en dat leerlingen die binnen het basisaanbod extra uitdaging nodig hebben, verrijkende instructie en verwerking krijgen. Naast het basisaanbod in de groep, faciliteren wij aanvullend onderwijs aan leerlingen met een verdiepende leerbehoefte d.m.v. verdiepende onderwijs aan groepjes kinderen uit de kleutergroepen en één dagdeel per week plusklasonderwijs voor de kinderen van groep 3 t/m 8. Tevens faciliteren wij voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 met een praktisch gerichte leerbehoefte één dagdeel per week onderwijs in de K.A.N.S.-klas.

In alle klassen wordt gewerkt met De Vreedzame School, aangevuld met de leerlijn Kriebels over lichamelijke en seksuele ontwikkeling. Deze leerlijn loopt van groep 1 t/m 8.

Door de inzet van leerkrachtondersteuners in alle bouwen hebben wij de mogelijkheid om kinderen die extra instructie, verdiepende en/of remediërende leerstof en extra leertijd nodig hebben, in kleine groepjes buiten de klas te begeleiden. Hierbij is de voorwaarde dat de kinderen voldoende aan kunnen sluiten bij het onderwijs in de klas en geen belangrijke instructielessen in de groep missen. Om die reden stellen wij als richtlijn dat een kind binnen de basisondersteuning niet meer dan drie momenten per week buiten de klas wordt begeleid.

Binnen onze basisondersteuning kunnen wij aanpassingen doen die het voor kinderen met belemmeringen makkelijker maakt om het basisaanbod goed te kunnen volgen. Zo kunnen kinderen met dyslexie gebruik maken van een leesplankje, een vergroting van het werk, of voorleessoftware. Voor kinderen met concentratieproblemen zijn er een aantal koptelefoons, studie buddy's en time-timers beschikbaar. Daarnaast zijn er in overleg met de intern begeleider en de leerkracht, afhankelijk van het aantal reeds aanwezige leer-/en hulpmiddelen binnen de groep, ook andere kleine aanpassingen mogelijk. Voor alle aanpassingen binnen het basisaanbod in de groep geldt dat zij geen structurele belemmering mogen vormen voor het onderwijs aan de andere leerlingen van de groep en/of het primaire groepsproces.

Ook voor leerlingen die een lichte vorm van medische ondersteuning nodig hebben, kunnen wij -mits ouders tekenen voor toestemming- ondersteunen bij een zelfzorgtaak. U kunt hierbij denken aan het overhandigen van medicatie, of het herinneren aan een verschonings-/toiletmoment. Kinderen dienen zelf in staat te zijn om de verschoning, of het toiletbezoek uit te voeren, dan wel de medicatie in te nemen. Indien dit niet het geval is, dient er vanuit de thuis-/zorgsituatie voor ondersteuning gezorgd te worden.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Onze ambitie is om onze tijdelijke onderwijsvoorziening voor Oekraïense leerlingen uit te breiden naar een volwaardige NT2-klas, waar kinderen met verschillende afkomsten onderwijs kunnen volgen, waarna zij naar de reguliere groepen kunnen doorstromen.

Daarnaast willen we ons huidige basisaanbod verder versterken. We willen onze leerkrachten en ondersteuners de kennis en vaardigheden laten ontwikkelen om goed onderwijs te kunnen geven aan onze kinderen met aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Tegelijkertijd willen we de kwaliteit van ons basisaanbod en de sterke didactiek waarborgen en verder doorontwikkelen. Onze belofte om goed onderwijs te kunnen geven aan al onze leerlingen willen wij blijven waarmaken. Dit houdt in dat we nog sterker zullen inzetten op vroegtijdige signalering, transparante contacten met ouders/verzorgers en samenwerkingspartners en op tijdige interventies waar nodig.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Op onze school hebben wij diverse specialisten; een rekenspecialist, een leesspecialist, een taal-/spelling specialist en een gedragspecialist. Daarnaast hebben wij twee leerkrachten die aanvullende studie hebben gevolgd voor onderwijs aan leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid.

Momenteel zijn er twee personeelsleden volledig toegewijd aan het onderwijs aan leerlingen met een NT2-achtergrond. Zij geven les in de tijdelijke onderwijsvoorziening voor Oekraïense leerlingen en begeleiden daarnaast een aantal leerlingen in de reguliere groepen die recht hebben op extra NT2-ondersteuning.

Naast de groepsleerkrachten is er ook een vakleerkracht muziek aanwezig binnen onze school en maken wij gebruik van een vakleerkracht bewegingsonderwijs van SynerKri.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Voor kinderen die het onderwijs in de klas op één of meer vakgebieden niet meer kunnen volgen, of dermate uitdagend onderwijs nodig hebben waardoor een eigen leerlijn passend is, kunnen wij in veel gevallen een onderwijsaanbod op maat creëren.

Voor onze leerlingen vanaf groep 6, voor wie het rekenonderwijs na extra ondersteuning en aanpassing nog onvoldoende aansluit bij de leerbehoefte is er de mogelijkheid om groepsdoorbroken rekenonderwijs te volgen. Dit is voor een leerling mogelijk wanneer het aantal leerlingen in deze groep -inclusief de leerlingen die aansluiten voor de rekenles- de 29 niet overschrijdt en er geen sprake is van concentratie- en gedragsproblemen bij deze leerling. Voor leerlingen met een speciale leerbehoefte in het rekenonderwijs, waarbij groepsdoorbroken rekenen niet passend en/of te realiseren is, kan de Rekenroute worden ingezet.

Om goede instructie en begeleiding aan al onze leerlingen te kunnen blijven geven is het vanaf groep 5 mogelijk om voor de vakgebieden Spelling, Taal en Rekenen maximaal één extra leerroute op te stellen die afwijkt van de jaargroep. Daarbij houden we een maximum aan van 3 leerlingen met een eigen leerlijn op één of meer vakgebieden, per groep (groepsdoorbroken rekenen vanaf groep 6 uitgezonderd). Deze leerroutes worden vastgelegd in een OPP en zullen altijd met ouders worden besproken.

Ook voor kinderen met een niet-externaliserende ondersteuningsvraag op het gebied van gedrag en/of kan een OPP opgesteld worden, waarbij we, desgewenst in samenwerking met externe partners, toewerken naar een haalbare aanpak binnen de reguliere klassensituatie.

Voor kinderen met herhaaldelijk externaliserend gedrag zal in alle gevallen het schoolondersteuningsteam betrokken worden. In het geval dat er na een OPP-planperiode met een intensieve aanpak op het gebied van gedrag nog steeds herhaaldelijk externaliserend gedrag waarneembaar is, zal er toegewerkt worden naar een verwijzing voor een passende onderwijsplek voor deze leerling.

Voor leerlingen met een (fysieke) beperking zijn er in samenwerking met externe partners en door het gebruik van hulpmiddelen voor het kind grotere aanpassingen te doen die het voor een leerling mogelijk te maken onderwijs te volgen binnen onze basisschool. Het gaat hierbij om kinderen die zich goed lijken te ontwikkelen, maar wel afhankelijk zijn van hulpmiddelen en/of individuele begeleiding. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Kinderen die gebruik maken van hoortoestellen of CI vanwege doofheid/slechthorendheid en wel een gemiddelde tot goede taal-/spraakontwikkeling hebben

- Kinderen die gebruik maken van visuele hulpmiddelen waarmee zij het onderwijs in de klas kunnen volgen
- Kinderen die gebruik maken van ander meubilair of hulpmiddelen vanwege een fysieke beperking (en wel in staat zijn trap te lopen)
- Kinderen die gebruik maken van medicatie, insulinepomp, of Epipen vanwege een medische aandoening of allergie
- Dyslexiebehandeling van een externe partner op school
- Ambulante begeleiding; Blick Expertise, Auris, Yulius, Visio

Bij aanmelding van een leerling met een specifieke zorg-, onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte zullen de intern begeleiders, waar nodig in samenspraak met de begeleider passend onderwijs, altijd onderzoeken of deze leerling past binnen de zorgzwaarte van de groep, zodat wij goed onderwijs kunnen blijven geven aan al onze leerlingen.

Naast de ondersteuning van onze leerlingen vanuit onze eigen expertise, of leerlinggebonden expertise van externe partners, hebben wij standaard op onze school:

- Jeugdmaatschappelijk werk vanuit KrimpenWijzer; dinsdag om de week en donderdag
- Kinderoefentherapie; woensdag (loc. C) en donderdag (loc. LZ) vanuit Fysiotherapie Lek & IJssel

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

In het schooljaar 2023-2024 krijgen de groepen 6 t/m 8 een Doe het! Weerbaarheidstraining aangeboden, welke wordt gegeven door een externe trainer, Ilse van de Burgwal. Indien nodig kan deze interventie in een later schooljaar voor een enkele groep ingezet worden om de groepsvorming te versterken en voort te bouwen op een positieve groepsdynamiek.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

De leerkracht is de eerste in de lijn w.b. het contact met leerlingen en hun ouders. De leerkracht heeft zicht op de ontwikkeling van de kinderen, stemt het basisaanbod daar op af en brengt ouders op de hoogte van de ontwikkelingen. Op het moment dat een kind zich anders ontwikkelt dan verwacht, zal een leerling besproken worden tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Onze school is gehuisvest op twee locaties. De locatie aan de Jozef Israëlsstraat is een gelijkvloers gebouw, welke door de ingang aan de achterzijde van het gebouw rolstoeltoegankelijk is. Onze locatie aan de Ouverturelaan is een gebouw met twee verdiepingen. Hier is geen lift aanwezig. In dit gebouw zijn ook de Peuterspeelzaal en de Buitenschoolse opvang van KindeRdam gehuisvest.

Onze samenwerkingspartners

BLICK Expertise

NT2-coördinator vanuit Stichting BLICK

Jeugdmaatschappelijk werk

Jeugdverpleegkundige

Krimpens Sociaal Team/Krimpen Wijzer

Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs aan den IJssel

Centrum voor Jeugd en Gezin

Ilse vd Burgwal- Doe het! Training

RID/Opdidakt/BTSW

Taalvrijwilligers vanuit de gemeente

Kinderoefentherapie Lek & IJssel

Lyceo

Educto

Auris

Het Magnoliahuis

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden