

# Schoolondersteuningsprofiel Montessorischool Capelle

**SCHOOL** Montessorischool Capelle  
**VESTIGING** Reigerlaan 64 en Lijstersingel 22a  
**VERSIE** 1 juli 2023  
**CONTACT** Directie Montessorischool Capelle

## Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

## Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

### Missie, visie en typering van onze school

Missie:

Wij werken vanuit de kernwaarden autonomie (Leer mij het zelf te doen/vrijheid in gebondenheid), inspiratie (verwondering, voorbereide omgeving), verbinding (drie jaargroepen, intellectuele wandeling, gouden driehoek school, kind, ouders), respect (verantwoordelijk zijn en voelen voor mens en omgeving), veiligheid (jezelf mogen zijn, met plezier naar school) en zelfvertrouwen (van 'help mij het zelf te doen, leer mij het zelf te

doen naar laat mij het zelf doen'). Het gedachtegoed van Maria Montessori biedt onze school kaders, visie en inspiratie. Wij leven voor waar wij in geloven. Motto: 'Leer mij het zelf te doen'

#### Visie:

Ons streven is dat Montessorischool Capelle een veilige, uitnodigende en inspirerende omgeving is voor ieder kind. Onze kinderen ontwikkelen zich bij ons tot zelfstandige individuen, die verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. 'Door het kind naar een nieuwe wereld' (Maria Montessori).

#### Typering van de school:

Montessorischool Capelle maakt deel uit van de Rotterdamse vereniging voor katholiek onderwijs (RVKO). De school is met 17 groepen gevestigd in de gemeente Capelle aan den IJssel in de wijk Middelwatering. De school heeft een regiofunctie vanuit haar eigen schoolconcept. Het grootste deel van de kinderen komt uit de wijk Middelwatering en de naastgelegen wijk Oostgaarde. De populatie van de wijk kenmerkt zich in grote diversiteit aan sociale klasse, afkomst en religie. De populatie van Montessorischool Capelle is een afspiegeling van de wijk. Onze school heeft momenteel ongeveer 400 kinderen in de leeftijd 4 tot en met 12 jaar. Er zitten kinderen van drie jaargroepen bij elkaar in een groep. We spreken van een onderbouw: groep 1-2; een middenbouw: groep 3-4-5 en van een bovenbouw: groep 6-7-8. De kinderen die bij ons op school komen, blijven meestal acht jaar. In die acht jaar bieden wij leerstof aan die zoveel mogelijk is toegespitst op de interesses en de onderwijsbehoeften van het kind. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij benaderen onze kinderen als zelfstandige individuen op weg naar volwassenheid. De zelfstandigheid krijgt, naarmate de kinderen ouder worden, een steeds grotere plaats, evenals de vrijheid en de daarmee gepaard gaande verantwoordelijkheid.

#### Onze ambities

Passend onderwijs heeft als ambitie om ervoor te zorgen dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, capaciteiten of beperkingen, het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen past. Op de Montessorischool Capelle is ons streven om inclusief onderwijs te bieden, waarbij kinderen met diverse onderwijsbehoeften effectief kunnen leren en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hoewel passend onderwijs belangrijke ambities heeft en streeft naar inclusief onderwijs, zijn er ook enkele beperkingen en uitdagingen waar wij als school mee te maken hebben. Hoewel passend onderwijs streeft naar inclusie, is het een uitdaging om de juiste balans te vinden tussen inclusie en het voldoen aan de individuele behoeften van kinderen. Sommige kinderen hebben baat bij specifiekere ondersteuning en individuele aandacht die niet te bieden is binnen een inclusieve setting.

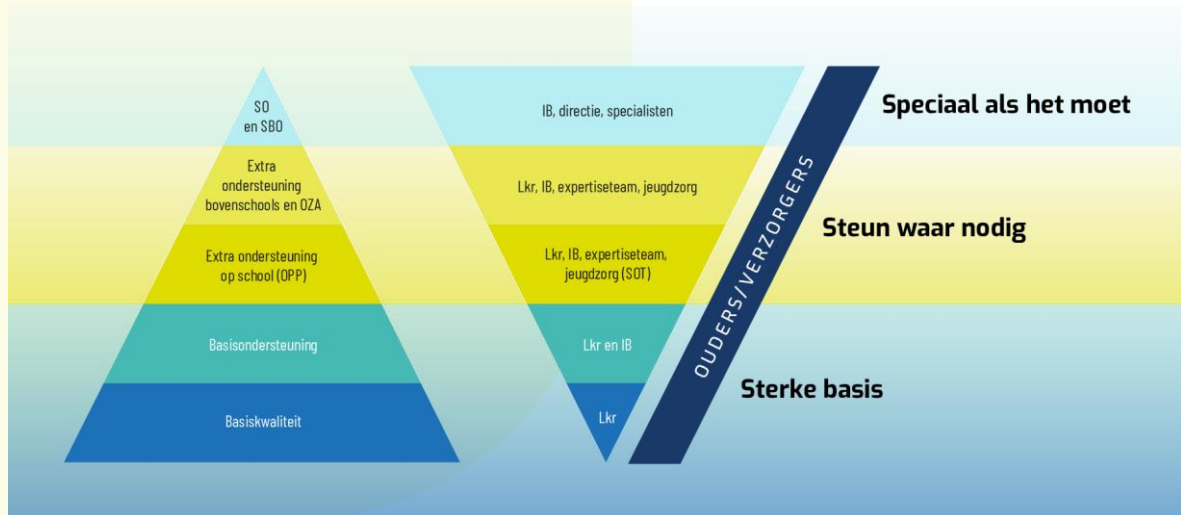
Elke keer weegt school af of de grens van de zorg op school is bereikt.

De grenzen zijn:

- Er is niet voldoende mankracht en/of expertise aanwezig.
- Toegankelijkheid van het gebouw is een probleem voor het desbetreffende kind;
- Zindelijkheid en medisch handelen: het kind moet zindelijk zijn en de leerkracht kan geen medische handelingen uitvoeren; Wij hanteren Protocol medisch handelen en medicijnverstrekking RVKO.
- Ouders houden ter zake doende informatie achter waardoor school geen goed besluit kan nemen of wij de passende onderwijsplek kunnen bieden;
- Samenwerking van ouders: er is geen openheid van zaken en/of ouders geven aan geen vertrouwen te hebben in de school, waardoor wij geen passend onderwijs kunnen bieden;
- Het kind heeft voortdurend (een groot deel van de tijd) één op één begeleiding nodig;
- Het kind heeft structureel een ander nodig om de aandacht te richten op het werk;
- De ontwikkeling van het kind stagneert ondanks de inzet van extra hulp; er moet met de school van herkomst worden gekeken of de overstap PO-PO wel passend is;
- Het kind voldoet aan de criteria SO of SBO (of heeft al een TLV);
- Veiligheid van het kind zelf, de leerkrachten en mede-klasgenoten Wij kunnen geen passende plek bieden voor kinderen met externaliserend gedrag;
- Samenstelling van de groep: het onderwijsaanbod mag niet lijden onder de hoeveelheid zorg in de groep;
- Groepsgrootte: vanaf 28 kinderen wordt er altijd kritisch gekeken of wij op basis van zorg nog ruimte hebben in de groep;

## Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



### Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
  - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
  - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
  - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
  - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
  - e onderzoek op diverse gebieden;
  - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

### ***Toegroeien naar de basisondersteuning 2027***

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

#### Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

- Gestapelde zorg op zorgniveau 2 en 3 volgens het dyslexie- en dyscalculieprotocol.
- Wanneer de inzet van extra hulp binnen de klas onvoldoende oplevert, kan worden opgeschaald naar zorgniveau 2 en 3. Het kind krijgt dan specifieke begeleiding binnen/buiten de groep tijdens schooltijd. Wanneer nodig, wordt deze zorg extern ingekocht. Hierbij voldoen wij aan de eisen van het dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol.
- Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde kinderen, zoals verrijkingsonderwijs. In alle groepen is er de mogelijkheid om verrijkingsonderwijs aan te bieden. Is er meer nodig dan verrijkingsonderwijs dan worden er op zorgniveau 3 in samenwerking met de intern begeleider een plan van aanpak opgesteld. Bij hoge uitzondering wordt er op kosten van de school een intelligentieonderzoek afgenomen.
- Er zijn onderwijsassistenten aanwezig binnen de school die kinderen ondersteunen binnen en buiten de groep op zorgniveau 1 en 2.
- Eén dag is er logopedie in de school.
- Eén dagdeel is er een schoolcontactpersoon van het CJG aanwezig binnen de school.

### ***Extra ondersteuning op onze school***

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

#### Beschikbare expertise op onze school

- De leerkrachten die aan onze school verbonden zijn werken fulltime of hebben een duo/deeltijdbaan. Alle leerkrachten zijn, naast hun pabo-diploma, in het bezit van of zijn in opleiding voor het montessoridiploma en zodoende bevoegd om les te geven aan een montessorigroep.
- De school beschikt over een aantal leerkrachten met een academische achtergrond en een specialisme op meer-en hoogbegaafdheid en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen.
- De school beschikt over gedrags-, taal- en rekenspecialisten.
- De school heeft een begeleider passend onderwijs vanuit ons samenwerkingsverband. Zij is gedragswetenschapper en kan de school begeleiden bij het verbreden van de basisondersteuning; coaching bij het inrichten van het extra ondersteuningsaanbod; procesbegeleiding bij het vormgeven van inclusief onderwijs.
- De school beschikt over aandachtsfunctionarissen die de meldcode volgen en waar nodig advies inwinnen bij Veilig Thuis.

#### Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- Ambulante begeleiding vanuit cluster 2 voor kinderen met een TOS \*
- Ambulante begeleiding vanuit cluster 1 voor kinderen met een visuele beperking\*
- Vergoede dyslexiebehandeling op zorgniveau 4 bij diagnose ernstige dyslexie.

\*School vraagt een extra ondersteuningsarrangement aan bij externe partijen.

#### Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

- De Kans-groep is bedoeld voor de kinderen van het RVKO waarvan de basisschool niet de ondersteuningsbehoeften van het kind kan bieden. In de Kans-groep kan onderzocht worden wat de ondersteuningsbehoeften zijn en/of de basisschool nog in deze ondersteuningsbehoeften kan voorzien of dat er een andere passende onderwijsplek gezocht moet worden. Een kind krijgt een tijdelijke plek; een time-out; in de Kans-groep.
- KinderLab Middelwatering; zij bieden activiteiten aan op het gebied van ontmoeting, ondersteuning en ontwikkeling.
- Samenwerking met de bibliotheek Capelle op het gebied van leesbevordering en leesplezier.

- Playing for succes is een naschools programma voor kinderen van 9 tot 14 jaar bij wie het om sociaal- emotionele redenen minder lekker loopt dan verwacht. Draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen.

#### De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Wie, wat, hoe, wanneer staat beschreven in het kindoverzicht/IHP/OPP van het kind.  
Ouders worden ten alle tijden betrokken bij zorg.  
Kinderen worden, zodra de ontwikkeling het toelaat, betrokken bij hun ondersteuning.  
Intern begeleider als coach van de leerkracht en zet indien nodig de zorgvraag breder uit naar derde partijen en /of het samenwerkingsverband. De intern begeleider belegt waar nodig een SOT met alle betrokken partijen. (Schoolondersteuningsteam)

#### Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

De school aan de Reigerlaan heeft een lift.

#### Onze samenwerkingspartners

CJG  
Leerplicht  
Logopediepraktijk de Linie  
RID  
Auris  
Bartimeus  
Blick expertise  
Expertisecentrum de Balans  
Educto  
Samenwerkingsverband aan den IJssel  
KoersVO

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.