



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Schoolondersteuningsprofiel

SCHOOL	Het Mozaïek - LEV-WN
VESTIGING	Una-Corda 34, 2925 BX Krimpen aan den IJssel
VERSIE	4 september 2023
CONTACT	Wim Donker - Intern Begeleider Sylvio Noël - directeur

Schoolondersteuningsprofiel van basisschool het Mozaïek

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Missie, visie en typering van onze school

Ons onderwijs stimuleert de ontwikkeling van elke leerling. Daar geloven wij in. De inspiratie voor de ontwikkeling vinden we in ons geloof in de Here God, met de Bijbel als bron en kompas voor ons leven. Onze leerlingen bereiden we voor op de samenleving van morgen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en onze medewerkers hun van God gekregen talenten en gaven ontwikkelen. Dit doen we met en voor elkaar.

Waar gaan we voor?

Binnen LEV draagt alles bij aan de ontwikkeling van kinderen.

We hebben het verlangen om iedere leerling werkelijk te zien, onbevangen te kijken.

Vanuit Gods liefde voor elk kind willen wij kinderen helpen zich te ontwikkelen zoals zij bedoeld zijn. Daarbij willen we iedere leerling gelijke kansen geven.

Ons onderwijs zal leerlingen moeten voorbereiden op een wereld die komen gaat. Een wereld waarvan niemand kan voorspellen hoe deze er precies uit zal zien.

Wij willen onze leerlingen helpen, met eigen gaven en talenten, zich te ontwikkelen om straks weloverwogen een plek in die samenleving in te nemen.

We willen deel uitmaken van de wereld (we zijn niet wereldvreemd) en ons verbinden met de samenleving.

Daarvoor is toekomstgericht onderwijs nodig en moeten we blijvend in ontwikkeling zijn.

Met de directeuren is afgesproken tot een daadwerkelijke transitie van ons onderwijs te komen. Hier hebben we medewerkers voor nodig die lef hebben, die experimenteren, ruimte zoeken en krijgen. Daarvoor moeten we van onze huidige systeemwereld naar een leefwereld, waarbij we ook nadenken over het anders organiseren van het onderwijs.

Dit leidt ertoe dat wij een andere besturingsfilosofie gaan hanteren, waar we iedereen ruimte en vertrouwen geven gebaseerd op eigenaarschap.

We verantwoorden ons continu over ons handelen en verwachten dat dit onderdeel wordt van het DNA van al onze medewerkers.

Onze ambities

Binnen ons expeditieplan hebben we een aantal ambities geformuleerd die dynamiek geven aan de dagelijkse werkelijkheid. We beseffen dat deze constant worden bijgesteld.

Om deze opbrengsten te realiseren zijn zelfreflectie, (externe) visitaties en het voeren van dialoog met mensen van binnen en buiten de organisatie en het bespreekbaar maken van dilemma's noodzakelijk. Dit vraagt ook om bezinning over de werkwijze van RvT/Bestuur.

1. Sprankelende identiteit

Door voortdurende bezinning en gesprek geven we de identiteit op zo'n manier vorm dat we verbonden blijven met onze basis en in verbinding blijven met de samenleving waarin onze kinderen hun plek innemen



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

2. Vernieuwend Mozaïek-onderwijs

In een nieuw schoolgebouw en een uitdagende leeromgeving geven we passend en inclusief onderwijs waarbij we de creatieve ontwikkeling en het taalonderwijs (gedeeltelijk) integreren in het thematisch/onderzoekend werken. We werken vak- en groepsoverstijgend waar mogelijk. We maken gebruik van actuele en relevante inzichten uit onderzoek over leren en onderwijzen.

3. Efficiënt planmatig werken

We werken op het Mozaïek op effectieve wijze planmatig, waarbij we de werkdruk voor leerkrachten verlagen en rekening houden met de praktische toepasbaarheid in de dagelijkse praktijk. Dit planmatig werken betreft de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van executieve functies, mediawijsheid en de creatieve ontwikkeling. We borgen onze afspraken en werkwijzen in werkkaarten/werkdocumenten.

4. Samen leven

De school is een leer- en leefgemeenschap waarin kinderen zich veilig voelen, zichzelf leren kennen en zich tot God, tot anderen en tot de schepping leren verhouden. In deze gemeenschap maken we ook de verbinding tussen leerkrachten onderling en leerkrachten en ouders en maken hierbij gebruik van elkaars kwaliteiten.

5. Nabij onderwijs

Onze ambitie is dat alle kinderen in Krimpen a/d IJssel onderwijs krijgen in Krimpen a/d IJssel. Als school maken we de keuze om kinderen die qua leerprestaties niet mee kunnen komen, toch op het Mozaïek te houden. We kijken natuurlijk wel binnen de mogelijkheden van het Mozaïek. Onze ambitie is niet dat we nooit een leerling meer doorsturen naar een andere vorm van onderwijs, maar we maken wel bewust keuzes om kinderen die hier zijn begonnen bij de kleuters, op onze school te houden.

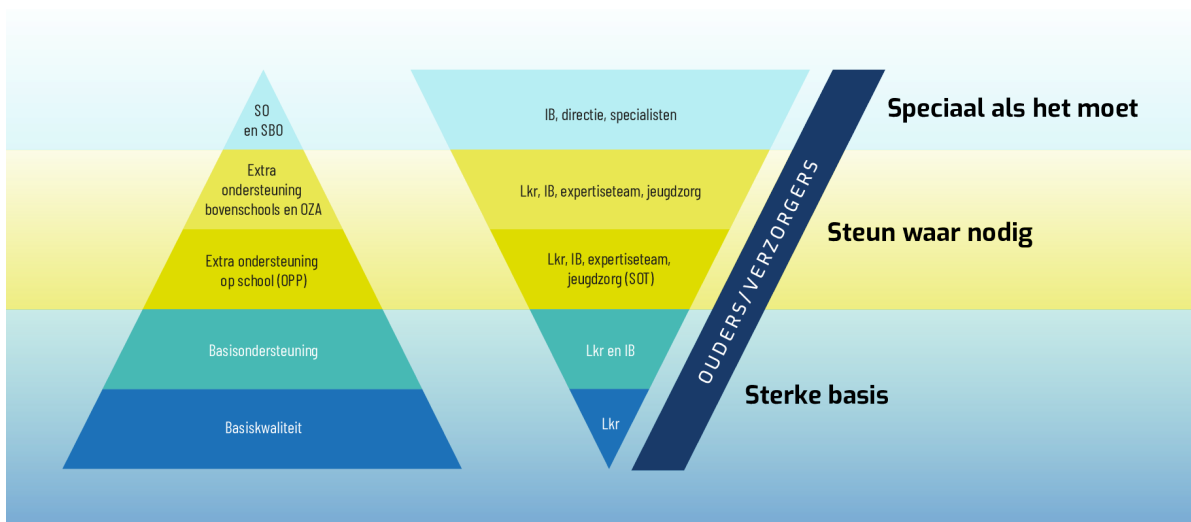


Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Voor alle leerlingen die aanvullend aanbod krijgen op het Mozaïek, wordt er gewerkt met handelingsplannen. Deze zijn vooral bestemd voor het monitoren van de voortgang en voor het komen tot nieuwe leerdoelen.

Voor kinderen die (mogelijk) een taalachterstand hebben, is er een onderwijsassistent beschikbaar die in kleine groepjes, planmatig werkt aan deze achterstand. We werken aan schooltaal en we geven extra taalonderwijs, gekoppeld aan de thema's waarin de kinderen werken.

Voor kinderen die moeite hebben met rekenen, zijn er onderwijsassistenten beschikbaar die in kleine groepjes extra rekenonderwijs geven. We differentiëren met rekenen op meerdere niveaus. Op het moment dat een leerling voorloopt met de leerstof, bieden we verrijkingsstof aan. Als dit niet afdoende is, kunnen kinderen versneld door de leerstof. Op het moment dat kinderen achterlopen, maken we een handelingsplan waarin we gericht aan de achterstanden werken. Als de achterstand meer dan een jaar is op de SLO doelen passend bij het leerjaar van de leerling, maken we een ontwikkelperspectief en krijgt een kind een eigen leerlijn.

Voor kinderen die moeite hebben met schrijven, is er een schrijffysiotherapeut die op school kinderen extra begeleiding geeft (vergoed door de zorgverzekering).

We bieden kinderen die extra hulp nodig hebben met lezen begeleiding in aparte leesgroepjes en we monitoren elke drie maanden de voortgang. We betrekken ouders bij het leesproces en stimuleren kinderen en ouders om thuis te lezen.

Voor kinderen die vanuit een NT2 school komen, is er een leerkrachtondersteuner die de kinderen extra helpt met het leren van de taal. We kunnen niet onbeperkt kinderen met een NT2 achtergrond aannemen, omdat de tijd van deze leerkrachtondersteuner maar één keer kan worden besteed.



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

We vinden ons aanbod als school al erg compleet. Op het moment dat we onze basisondersteuning willen uitbreiden, hebben we eerst een nieuw schoolgebouw nodig. We dromen van een klusklas, voor leerlingen bij wie het leren niet altijd goed gaat, maar die wel goed zijn in het werken met hun handen. In het huidige gebouw is dit niet te realiseren.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handlingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Intern begeleider / zorgcoördinator

De intern begeleider registreert en monitort de voortgang van leerlingen als er een OPP is voor een leerling. Dit gaat altijd in samenwerking met de groepsleerkracht. Op het moment dat er een nieuwe (zij-instroom) leerling zich aanmeldt, beoordeelt de intern begeleider of wij de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft.

Rekenspecialisten/ rekencoördinator

We hebben op het Mozaïek een rekenspecialist en een rekencoördinator. De rekenspecialist is voor inhoudelijke vragen over rekenonderwijs. De rekencoördinator heeft een overzicht over het rekenonderwijs op school en stuurt het leerteam rekenen aan. Op het moment dat uw kind vastloopt met rekenen, neemt de rekenspecialist een rekenonderzoek af om te komen tot een plan van aanpak. Op het Mozaïek is de rekenspecialist dezelfde persoon als de intern begeleider. Op het moment dat de achterstand op de gestelde doelen meer dan een jaar is, wordt er een ontwikkelperspectief gemaakt.

Specialisten meer- en hoogbegaafdheid

Op Het Mozaïek hebben we ook aandacht voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We zijn ervan overtuigd dat alle leerlingen hun door God gegeven talenten mogen leren ontwikkelen. Ook leerlingen met meer dan gemiddelde talenten mogen hierin worden begeleid, zodat ze hun talenten optimaal (leren) benutten.

Daarom passen we ons onderwijs aan voor deze leerlingen.



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

We kiezen ervoor om hen in de klas mee te laten doen met de groepsactiviteiten en een deel van de lesstof.

Waar mogelijk en nodig passen we de leerstof aan en krijgen de leerlingen verrijkend onderwijs in de klas. De leerkrachten worden hiervoor toegerust door de MHB-coördinator die het MHB-onderwijs op onze school vorm geeft en begeleidt.

Daarnaast coacht zij ook de leerlingen in een coachgroep buiten de klas. Elke week hebben de leerlingen een uur coaching. Daar leren ze omgaan met hun anders zijn, anders denken en anders doen en werken ze aan leren, leren, leren denken en leren leven. Er wordt gewerkt aan projecten op verdiepend niveau. Ook in de klas werken de kinderen aan deze opdrachten. Dit alles in goed overleg en samenspraak met de eigen leerkracht. Uiteraard gaat dit altijd in overleg met de ouders.

Taalcoördinator

De taalcoördinator kijkt elk jaar samen met het team hoe we taal in de school het beste vorm kunnen geven, dat past bij de tijd waarin we nu leven. Lezen is hierbij een belangrijk onderdeel, wat zowel in de onder-, midden-, en bovenbouw terugkomt en waar dit jaar de focus op ligt. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, kunnen van een taalcoördinator verwachten dat zij met de leerkracht meedenkt in het op maat aanbieden van de leerstof voor de leerling. Bij spelling kan dit zijn dat een leerling op school en/of thuis extra oefent met Dexlex. Bij lezen kan het zijn dat er extra hulpmiddelen ingezet moeten worden als een leesliniaal of dat extra oefenen in of buiten de klas helpend kan zijn met Bouw!

Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Het Mozaïek heeft een eigen vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij geeft twee keer per week bewegingsonderwijs aan alle groepen. Deze lessen zijn gedifferentieerd op niveau en op ontw

Specialist bewegend leren

Schooljaar 23-24 gaan er nog twee collega's de opleiding tot specialist bewegend leren doen. Op dit moment is er één specialist bewegend leren.

Met bewegend leren bedoelen we fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. In de klas bewegend leren betekent cognitieve leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof afwisselen met bewegingsactiviteiten.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Op het Mozaïek hebben we een onderwijsassistent, een onderwijsassistent in opleiding en een leerkracht ondersteuner.

Op het moment dat leerlingen ondersteuning nodig hebben op ondersteuningsniveau 3 (buiten de klas), worden hier onderwijsassistenten voor ingezet. De onderwijsassistenten helpen ook in klas (ondersteuningsniveau 2). Kinderen die een ontwikkelperspectief hebben, krijgen extra onderwijs op het gebied waarop ze uitvallen. Hiervoor zetten we de onderwijsassistenten in.

De leerkrachtondersteuner werkt met kinderen die een taalachterstand hebben of die extra onderwijs nodig hebben vanwege NT2 als ondersteuningsbehoefte. Kinderen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een vreemde taal van de leerkrachtondersteuner. Dit is een verdiepend aanbod boven de huidige lesstof.

Wij kunnen als school 10 kinderen helpen die een ontwikkelperspectief hebben. Op dit moment kunnen we geen leerlingen meer aannemen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben (OPP), omdat er geen ruimte is om deze extra ondersteuning te bieden. Het ondersteuningsrooster zit vol. We beoordelen elk jaar opnieuw of we kinderen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, kunnen aannemen.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

In Krimpen aan den IJssel werken we samen met de gemeente om te zorgen dat alle kinderen goed onderwijs krijgen.

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van NT2 onderwijs, werken we samen met andere scholen. Samenwerken zit vooral in het uitwisselen van materialen en lesideeën.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maakt de groepsleerkracht samen met de intern begeleider een plan van aanpak. Ouders worden hierin meegenomen en uitgenodigd voor een gesprek.

Op het moment dat er een ontwikkelperspectief is, wordt er twee keer per jaar een evaluatiegesprek gevoerd met ouders. Tijdens het gesprek wordt er besproken welke doelen er zijn behaald en aan welke nieuwe doelen we gaan werken.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Er is een lift in het hoofdgebouw

Het Mozaïek heeft een rolstoeltoegankelijk hoofd- en noodgebouw



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Onze samenwerkingspartners

Jeugdmaatschappelijk werk

Het jeugdmaatschappelijk werk is gericht op het optimaliseren dan wel het vergroten van het psychosociaal en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling, zodat de kans op het succesvol afronden van de schoolloopbaan wordt vergroot. De jeugdmaatschappelijk werker op school werkt vanuit de KrimpenWijzer en is laagdrempelig beschikbaar voor kinderen, ouders, leraren en andere professionals in school. Mocht er een korte hulpvraag liggen voor in de thuissituatie, dan kan de jeugdmaatschappelijk werker eventueel kortdurende hulp bieden bij u thuis. Wanneer dit niet afdoende blijkt dan kan de jeugdmaatschappelijk werker specialistische hulp inschakelen vanuit het Krimpens Sociaal Team. Jeugdmaatschappelijk werkt graag transparant en vindt het belangrijk dat interventies altijd in nauwe samenwerking met ouders, leerlingen en de school ontwikkeld en uitgevoerd worden.

Wat betekent dit voor u?

De jeugdmaatschappelijk werker kan het probleem niet voor u oplossen, maar wél met u. De jeugdmaatschappelijk werker bekijkt met u wat er aan de hand is en wat zij voor u kan betekenen. Soms blijkt advies en informatie voldoende om u weer op weg te helpen. Het komt ook voor dat er meerdere gesprekken nodig zijn, zodat u zelf weer verder kunt. Belangrijk om te weten is dat wat u aan de jeugdmaatschappelijk werker vertelt, in vertrouwen gebeurt. Het jeugdmaatschappelijk werk heeft namelijk een beroepsgeheim.

Schrijf Fysiotherapeut

Op maandag werkt de schrijf fysiotherapeut op het Mozaïek. Heeft uw kind moeite met de schrijf- of fijne motoriek, dan krijgt u dit te horen van de groepsleerkracht. De schrijffysio gaat aan de slag met uw kind. Dit gebeurt onder schooltijd op school. Het kost u dus geen extra tijd om met uw kind buiten school naar de schrijffysio te gaan.

Auris

Heeft uw kind moeite met het maken van goedlopende zinnen of loopt het kind gedragsmatig vast, omdat het zichzelf niet met taal kan uiten? Dan kunnen wij in overleg met u gebruik maken van Auris. Auris onderzoekt, ondersteunt, adviseert en behandelt kinderen met een taalontwikkelingsstoornis.

Centrum jeugd en gezin (wijkverpleegkundige)

Als school hebben we korte lijntjes met de wijkverpleegkundige. Heeft u vragen over de medische situatie van uw kind in combinatie met naar school gaan, dan schakelen we daarvoor de wijkverpleegkundige in.

Vrijwilligers



Het Mozaïek

onderwijs en opvang
met de Bijbel als basis

Op het Mozaïek werken meerdere vrijwilligers. De taken van de vrijwilligers zijn heel divers. We hebben opa's die lessen geven op gebied van ict. Ouders organiseren meerdere evenementen per jaar. Er is een gebedsgroep die bidt voor de school. We geloven dat we als school een maatschappij in het klein zijn en we zijn dankbaar voor alle vrijwilligers die onze school helpen met het verder brengen van de kinderen.

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

kinderen met taal- en ontwikkelingsstoornis (NT2 of TOS).

We willen ons meer specialiseren op het gebied van taal ontwikkelingsstoornissen.

We willen in de toekomst een klusklas voor kinderen die het liefst werken met hun handen.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.