

Schoolondersteuningsprofiel OBS West

SCHOOL OBS West
VESTIGING Berliozstraat en Jan de Geusrede
VERSIE 1 augustus 2023
CONTACT Angelique Snoei-Baan (Directeur) en Meta Eefting (Intern Begeleider)

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Onze school is voortdurend in ontwikkeling. Dit zijn de zaken waar we trots op zijn, die we belangrijk vinden en waar we in groeien:

Waar zijn wij trots op:

- Obs West beschikt over bijzondere faciliteiten zoals: de Klas van de toekomst, twee technieklokalen, een lokaal met programmeerbaar lego (Lego studio), twee speellokalen, aula's, computerlokaal, speelpleinen, Bibliotheek op School, KANS-klas.

- Obs West heeft een beperkt aantal plusgroepen voor cognitief getalenteerde leerlingen (groep 1 t/m 8). De leerlingen krijgen in een aparte klas, wekelijks les, van gespecialiseerde leerkracht. De plaatsing in de plusgroepen vindt plaats op basis van vastgestelde criteria.
- Obs West biedt onderwijs gericht op brede talentontwikkeling om leerlingen goed voor te bereiden op het vervolgonderwijs en deelname aan de samenleving.

Wat vinden wij belangrijk:

- Obs West zorgt voor een onderwijsklimaat met als kenmerken: veiligheid, vertrouwen, respect, diversiteit, samenwerken en zelfstandigheid.
- We bieden onderwijs vanuit een rijke leeromgeving met een stevige basis op het gebied van rekenen, taal en lezen. De brede ontwikkeling van kinderen krijgt inhoud via een gezamenlijke ontdekkingsreis via onderwijs in o.a. wetenschap & techniek, cultuur, creativiteit, sport en spel, Engels, ICT en mediawijsheid en 21-eeuwse vaardigheden.

Onze ambities

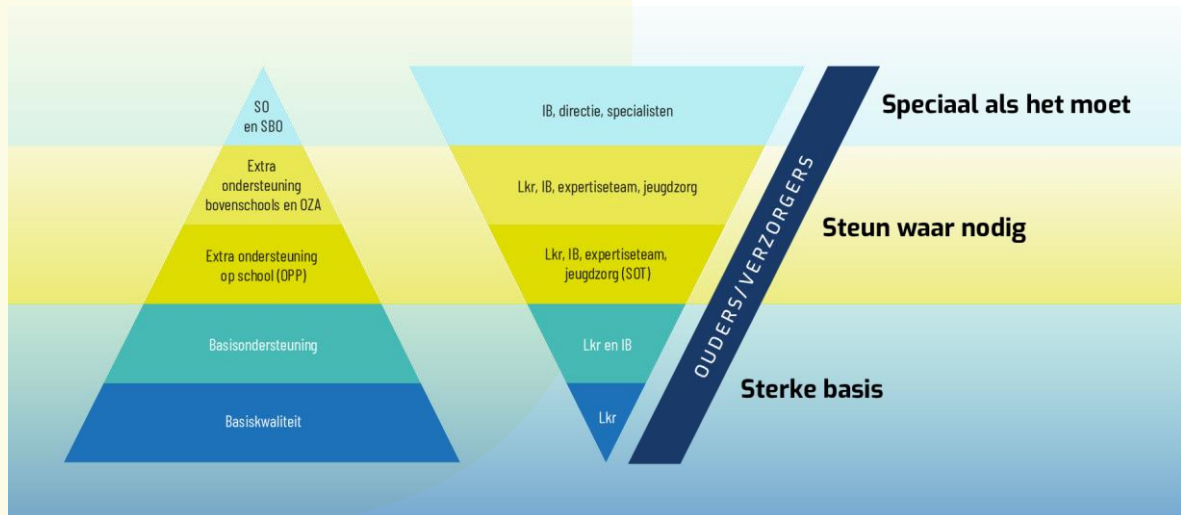
Als team zijn wij van mening dat we nooit uitgeleerd zijn en daarom zijn wij voortdurend in ontwikkeling.

Waar groeien wij in:

- Obs West werkt met nieuwe en moderne lesmethoden voor rekenen & wiskunde, taal, aanvankelijk lezen en thematisch kleuteronderwijs. Deze lesmethoden hebben ook digitale onderdelen voor de leerkracht en de leerlingen. Rekenen wordt in een hybride vorm aangeboden en zowel digitaal als op papier verwerkt. De school werkt aan het optimaliseren van het gebruik via scholing en onderlinge uitwisseling van gebruikservaringen.
- Binnen de groepen 3 en 4 zijn we het leren door bewegen aan het integreren in ons dagelijkse lesaanbod.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

De meeste leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning die wij bieden. Deze vorm van ondersteuning past het beste bij hun onderwijsbehoefte. Binnen deze basisondersteuning zijn aanpassingen mogelijk in de vorm van een verdiept en een intensief arrangement. Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen een intensief arrangement; leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs krijgen een verdiept arrangement. De aanpassingen en toevoegingen in deze arrangementen hebben betrekking op het leerstofaanbod, het klassenmanagement, de leertijd en het didactisch en pedagogisch handelen.

Onze leerkrachten maken een kind dag in, dag uit mee. Omdat ze een kind voortdurend observeren, kunnen leerkrachten zich een goed beeld vormen van de kwaliteiten, vaardigheden en eigenschappen van een kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt bijgehouden in een volgsysteem. Hun leerresultaten worden systematisch verzameld en vergeleken met de standaarden die binnen de school worden gehanteerd. Door deze manier van werken wordt snel duidelijk welke leerlingen behoefte hebben aan (extra) ondersteuning op bepaalde leergebieden (lezen, rekenen, taal en spelling) of vakoverschrijdende leergebieden, zoals sociaal gedrag en werkhouding (leren leren). De leerresultaten en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling wordt regelmatig besproken met de ouders. Zij worden nadrukkelijk bij het onderwijs betrokken.

De kwaliteit van een aantal onderwijskenmerken (didactisch handelen, pedagogisch handelen, leertijd, leerstofdoelen en klassenmanagement) is bepalend voor de leerresultaten. Daarom houden wij binnen onze onderwijszorgstructuur structureel bij wat het team precies doet op deze gebieden. Leerkrachten houden in hun lessen rekening met de individuele ontwikkelingsniveaus van alle leerlingen (differentiëren). Een leerling kan bijvoorbeeld behoefte hebben aan een andere instructie, krijgt langer de tijd om iets te leren of mag langer over zijn werk doen.

Op onze school vindt differentiatie plaats in zowel: x instructie

| | | | |
|---|--|---|------------|
| | | x | verwerking |
| | | x | leertijd |
| x | sturend vanuit instructiemodel | | |
| x | samenwerkend leren | | |
| x | zelf ontdekkend leren (bijvoorbeeld ontwikkelingsgericht onderwijs) | | |
| x | instructie aan meerdere niveaus (denk aan conceptonderwijs, combi- of triplegroepen) | | |

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Vanuit de visie dat wij als team nooit uitgeleerd zijn willen wij in de toekomst de transfer van enkele onderdelen uit ons extra ondersteuningsaanbod verwerken in onze basisondersteuning. Wij denken dan aan de volgende onderdelen:

- In de kleuterklassen de transfer maken van methode gericht naar thematisch aanbod (vanuit de leerdoelen van het leerlingvolgsysteem);
- We willen als team extra geschoold worden om het extra ondersteuningsaanbod op te nemen in onze basisaanbod.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Het team beschikt over de volgende kennis dan wel specialisatie(s):

| | | |
|--|---|--|
| x sociale vaardigheid, gedrag en werkhouding | <input checked="" type="checkbox"/> algemene kennis | <input checked="" type="checkbox"/> intern |
| | <input type="checkbox"/> specialistisch | <input type="checkbox"/> extern |
| x (ernstige) leesproblemen en traject dyslexie | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input checked="" type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input type="checkbox"/> extern |
| x (ernstige) rekenproblemen en/of dyscalculie | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input checked="" type="checkbox"/> extern |
| x hoog- en meerbegaafde leerlingen | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input checked="" type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input type="checkbox"/> extern |
| x onderzoek | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input checked="" type="checkbox"/> extern |
| x preventieve ambulante begeleiding | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input checked="" type="checkbox"/> extern |
| x anders, namelijk: Kinderoefentherapie | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input checked="" type="checkbox"/> extern |
| x anders, namelijk: CJG | <input type="checkbox"/> algemene kennis | <input type="checkbox"/> intern |
| | <input checked="" type="checkbox"/> specialistisch | <input checked="" type="checkbox"/> extern |

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Waar nodig krijgen leerlingen (lichte) ondersteuning. Er is bijvoorbeeld extra aandacht voor leerlingen met reken- en/of leesproblemen of kinderen die moeite hebben met sociale vaardigheden. Ook kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie, die behoefte hebben aan meer uitdagend onderwijs, krijgen op onze school de aandacht die zij verdienen. Wanneer daar aanleiding voor is, wordt onderzoek gedaan naar de motorische of psychologische ontwikkeling van een kind. Elke school binnen het bestuur van BLICK op Onderwijs heeft een eigen protocol voor het uitvoeren van medische handelingen.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

OBS West beschikt, door de omvang van de school, over veel eigen expertise en faciliteiten zoals bijvoorbeeld een plusklas maar ook een KANS klas. Om die reden maken andere scholen indien nodig juist gebruik van onze faciliteiten en netwerk. Daarbij moet worden opgemerkt dat in de wijk 's Gravenland slechts één andere basisschool is te vinden.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat en wanneer?

In de eerste plaats is de leerkracht diegene die ouder(s)/verzorger(s) informeert over de ontwikkelingen van de leerlingen. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning zal de intern begeleider aansluiten bij de leerkracht. Samen zullen zij de ouder(s)/verzorger(s) informeren over de inzet van de extra ondersteuning.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Onze schoolgebouw biedt voorzieningen voor leerlingen met een:

| | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|
| - motorische beperking: | <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> deels | <input type="checkbox"/> ja |
| - visuele beperking: | <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> deels | <input type="checkbox"/> ja |
| - auditieve beperking: | <input type="checkbox"/> nee | <input checked="" type="checkbox"/> deels | <input type="checkbox"/> ja |

Onze samenwerkingspartners

Binnen OBS West kennen we diverse samenwerkingspartners te weten:

- Expertiseteam van BLICK op Onderwijs;
- Expertiseteam vanuit het samenwerkingsverband;
- CJG → inclusief schoolmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige;
- Diverse logopediepraktijken → inclusief logopediescreening;
- Bibliotheek Capelle aan den IJssel;
- Beweegmotoriek (kinderoefentherapie);
- Gro-up als samenwerkingspartner voor VVE en peuterspeelzaal/kinderopvang;
- Leerplicht Capelle aan den IJssel en Rotterdam;
- Samenwerkende BLICK op Onderwijs scholen;
- Gemeente Capelle aan den IJssel;

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Vanuit de visie dat wij als team nooit uitgeleerd zijn willen wij in de toekomst ons extra ondersteuningsaanbod uitbreiden. Wij denken dan aan de volgende onderdelen:

- RT in de onderbouw aanbieden vanuit de visie dat als we in de onderbouw de basis versterken;

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.