

Schoolondersteuningsprofiel PCB De Horizon

SCHOOL PCB De Horizon

VESTIGING Koggerwaard en Lijstersingel

VERSIE 1 september 2023

CONTACT directie@horizoncapelle.nl

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

De Horizon is:

- een school met twee kleinschalige locaties voor christelijk onderwijs, waarin we de kinderen de ruimte geven om God te leren kennen.
- een school waar we leerlingen zien als uniek persoon met eigen ideeën en talenten. Elk kind is waardevol, je mag jezelf zijn.
- een school waar we willen aansluiten op de talenten van de kinderen. Zo kunnen kinderen zich positief ontwikkelen en ontdekken waar hun kracht ligt.

- een school waarin we de ruimte willen geven om te groeien op het niveau wat bij hem of haar past.
- een school waarin we graag de ouders betrekken, waardoor we samen sterk staan.
- een school waar we met veel plezier en enthousiasme kwalitatief goed onderwijs bieden.
- een school waar we digitale middelen inzetten om ons onderwijs te ondersteunen

Ons onderwijs sluit aan bij alle vormen van Voortgezet Onderwijs (VO). Belangrijk is dat iedere leerling met zijn of haar mogelijkheden uiteindelijk komt op de plek in het VO waar hij/zij thuishoort. Zorgverbreding staat hoog in ons vaandel. Waar mogelijk is er een onderwijsassistent of een extra leerkracht naast de groepsleerkracht, zijn stagiaires "extra handen in de klas", waardoor leerlingen extra aandacht krijgen. Extra zorg wordt besteed aan leerlingen die tijdens hun schoolperiode extra ondersteuning nodig blijken te hebben. Wie méér aankan dan het gebruikelijke onderwijsprogramma, krijgt dat programma in compacte vorm aangeboden, waardoor tijd vrij gemaakt wordt voor extra, uitdagende, leerstof.

ONZE VISIE IS:

'De school gaat samen met ouders op weg naar het beste resultaat voor de leerlingen'

De Horizon heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan. Kwaliteit is doen wat je belooft. Onder kwaliteitszorg verstaan we het proces waarin de school haar doelstellingen bepaalt, weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken.

Wij streven naar een school waar alle kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Als kinderen zich onveilig voelen, stopt het leren. Als het kind structuur, betrokkenheid en steun ervaart, durft het fouten te maken. Door het maken van fouten en de wijze waarop je vervolgens gestimuleerd wordt om het beter of anders te doen, vindt leren plaats. Wij willen de kinderen van de Horizon een goede basis meegeven voor hun toekomst. Het continu werken aan ontwikkelingen is een zaak van het team, de kinderen en de ouders. Regelmatig zal er een beroep worden gedaan op hulp, zodat de school zich door kan ontwikkelen tot een school die investeert in kwaliteit.

ONZE MISSIE IS:

- We zijn er voor elkaar
- We leren van elkaar
- We werken met elkaar

Schoonklimaatovereenkomst (Ambities en uitvoering)

Visie:

In 2027 staat De Horizon bekend als een open christelijke school waar een professioneel team samen met leerlingen en ouders/verzorgers zorgdraagt voor een veilige omgeving. Hierbinnen krijgt iedereen de kans en mogelijkheid om zich te ontwikkelen, waarbij ruimte gegeven wordt aan de talenten en eigenheid met oog voor een ander.

In 2027 is De Horizon een school waar het team, leerlingen en ouders/verzorgers elkaar zien en rekening houden met verschillen. Iedereen voelt verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van talenten. We helpen elkaar duurzaam te leven en te groeien tot kanjers in de maatschappij!

In 2027 zijn de ouders/verzorgers onze samenwerkingspartners: wij kijken samen met alle betrokkenen naar de ontwikkeling van ieder individueel kind op onderwijs, sociaal emotioneel gebied en talenten. Wij spreken als betrokkenen de verwachtingen van tevoren naar elkaar uit. We blijven in gesprek ten behoeve van het kind.

Als team nemen we de tijd om elkaar beter te leren kennen. We blijven trouw aan onszelf, we staan open voor ieders mening en maken gebruik van elkaars talenten. Er is draagvlak voor verandering en vernieuwing. In ons team is structuur en helderheid, met ruimte voor autonomie.

In onze communicatie gaan we met elkaar in gesprek op een transparante en respectvolle manier waar de basis vertrouwen is. We houden ons aan de afspraken die we met elkaar maken.

In ons samenwerken maken we plezier, spreken we onze verwachtingen uit en vertrouwen wij op ieders goede intentie. Zo ontstaat een samenwerking waarin elkaars kwaliteit en inbreng wordt gewaardeerd met respect voor onderlinge verschillen.

Daarom:

- Houd ik mij aan afspraken, waardoor ik vertrouwen geef (voorspelbaarheid). Ik zeg wat ik doe en doe wat ik zeg. Ik doe wat ik moet doen.
- Praat ik met iemand. Ik praat met de juiste persoon, daar waar het hoort. Ik spreek mij uit (positief). Mijn bedoeling is goed, waardoor ik laat zien dat ik eerlijk en te vertrouwen ben. Ik ben integer.
- Ben ik professioneel. Ik hanteer een professioneel denkkader:
 1. Wat is goed voor de leerlingen?
 2. Wat is goed voor de organisatie?
 3. Wat is goed voor mij?
- Daarnaast heb ik een voorbeeldfunctie (modellen) wat betekent dat mijn pedagogisch klassenklimaat ook mijn pedagogisch schoolklimaat is.
- Ben ik geïnteresseerd in de ander. Ik maak tijd vrij om naar de ander te luisteren en de ander te bevragen (luisteren, samenvatten, doorvragen), wat maakt dat ik betrokken ben. Een ander voelt zich door mij serieus genomen en begrepen (dialogoog; begrijpen om begrepen te worden). Ik geef mijn mening en accepteer de mening van de ander. Ik geef de ander het gevoel dat je erbij hoort en welkom bent. Je kan jezelf zijn en je bepaalt zelf wat je wilt delen. Er is ruimte voor humor.
- Bied ik mijn hulp aan, aanvaard hulp en vraag om hulp. Ik vertel waar ik mee bezig ben en wat mij bezighoudt. Ik vraag naar wat men van mij verwacht en spreek mijn eigen verwachtingen uit.
- Geef ik mijn grenzen aan en neem ik tijd voor mijzelf. Ik heb een open agenda en reageer inhoudelijk.
- Houd ik rekening met de kernkwaliteiten en talenten van de ander en van mijzelf en benut en versterk deze in het samenwerken.
- Geef ik de ander feedback (o.a. bij het wel of niet nakomen van deze regels), waardoor ik laat zien dat ik medeverantwoordelijk ben voor het behoud van het schoolklimaat. Ik baseer mijn feedback op feiten en ben opbouwend. "Leren over jezelf door de blik van de ander"

De schoolloopbaan is voor ieder kind anders

Leren is voor ieder kind een uniek proces. Geen kind is hetzelfde. De leerkracht moet kennis hebben van de leerlijnen per vakgebied, kinderen kunnen observeren in het leerproces en gebruik maken van diverse didactische en pedagogische componenten die worden ingezet in de les. Onderwijzend personeel zorgt voor differentiatie in het onderwijs, zodat alle leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd en gestimuleerd om te leren.

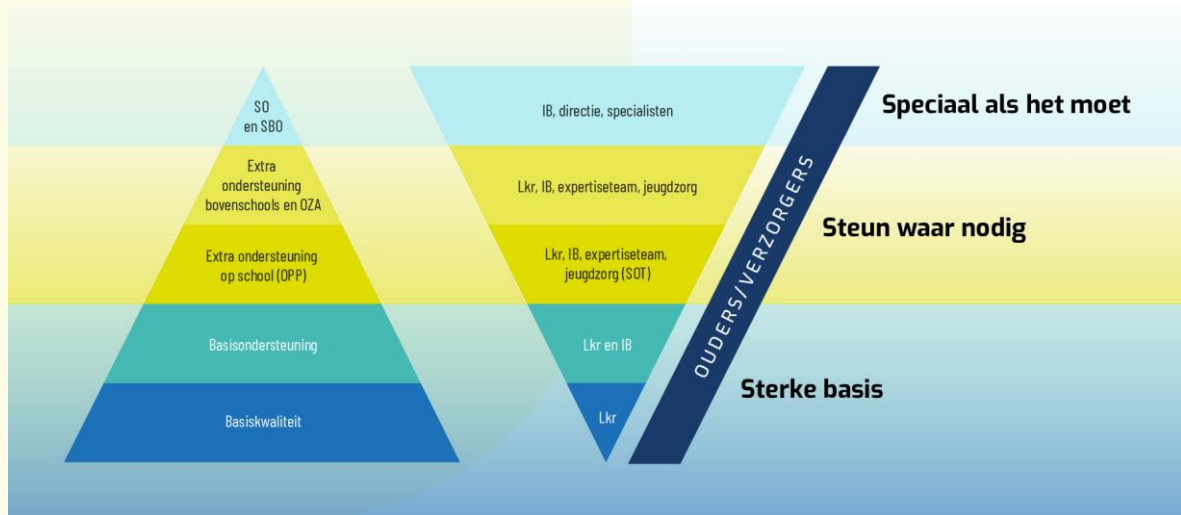
Onze ambities

Stichtingsbreed werken wij de komende periode aan 3 ambities die wij op school weer hebben weggezet in doelen. De ambities zijn:

- 1) Toekomstgericht Onderwijs (doelen hierbij op De Horizon: eenduidige didactische aanpak, versterken basisvaardigheden rekenen, taal, lezen, burgerschap, ICT, verkleinen ecologische voetafdruk)
- 2) Inclusief Onderwijs (doelen hierbij op De Horizon: verdiepen pedagogisch handelen, werken en ontdekken van talenten)
- 3) Duurzame Samenwerking (doelen hierbij op De Horizon: open communicatie met alle betrokkenen, groei naar een nog professionelere cultuur)

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Wij werken met de Kanjertraining (zie schoolgids) voor sociale vaardigheid en eenduidige pedagogische aanpak in de klas. Hier hoort ook een uitgebreid leerlingvolgsysteem bij dat ook in het geval van opvallend gedrag wordt ingezet als middel om met alle betrokkenen in gesprek te gaan.

Er zijn leesspecialisten en een taalspecialist op onze school aanwezig. We hebben een dyslexieprotocol dat we volgen bij een vermoeden van dyslexie.

Er is een rekencoördinator aanwezig. We hebben een rekenprotocol dat we volgen bij rekenproblemen.

Voor de hoog- en meerbegaafde leerlingen is er een HB specialist. Er zijn plusklassen op onze school en we bieden extra ondersteuning in individuele of kleine groepjes.

We hebben onderwijsassistenten / leerkrachtondersteuners op school die planmatig onder leiding van de leerkracht of IB'er individueel of in kleine groepjes met kinderen werken om de basisvaardigheden beter onder de knie te krijgen.

Op school zijn vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionarissen aanwezig.

We werken nauw samen met het CJG (schoolcontactpersoon is 1 dagdeel per locatie aanwezig), Auris, het SWV en het expertisecentrum van onze stichting voor onderzoeken of preventieve ambulante begeleiding.

Op onze school is 3 dagen per week een logopediste aanwezig vanuit De Taalreis.

Daarnaast werken er fysiotherapeuten / ergotherapeut op beide vestigingen die we met korte lijntjes even kunnen inzetten voor motorische ondersteuning.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

We willen verder ontwikkelen op de wijze waarop we differentiëren in de klas en de wijze waarop we omgaan met "moeilijk" gedrag.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

Zodra wij arrangementen gaan inkopen (logopedie, Mediërend Leren, Rekenen, HB begeleiding) om een kind op school te begeleiden, dan wordt er een OPP opgestart.

Ook als een kind op een eigen leerlijn gaat werken, omdat het het groepsniveau niet meer kan volgen, wordt er een OPP opgestart.

Een OPP wordt altijd in overleg met ouders gemaakt.

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Logopedie (vanuit het expertisecentrum), Mediërend Leren (vanuit het expertisecentrum), Rekenen (Passend Rekenen), HB begeleiding (Support2learn) d.m.v. een kort arrangement dat wanneer nodig wordt verlengd. Doel is altijd dat school en kind het weer zelf kunnen na een periode van extra ondersteuning.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

Kanjerinterventie vanuit de Kanjertraining

Marietje Kessels (goed gedrag aanleren)

Blauwe Plekken (theatervoorstelling van Theater In Feite over HGKM)

Trainingen vanuit het CJG

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

De leerkracht signaleert iets. Dit wordt intern besproken met IB.

Er volgt een oudergesprek om te bespreken wat het plan is. Bij toestemming van ouders wordt door IB de aanvraag ingediend: eerst bij directie (financiën) en vervolgens bij de aanbieder. Er wordt een plan (GHP, IHP of OPP) opgesteld en dit wordt geëvalueerd met de betrokkenen.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

We hebben gedeeltelijke voorzieningen voor auditieve en motorische beperkte leerlingen.
Er is dagelijks een BHV'er op beide locaties aanwezig.

Onze samenwerkingspartners

CJG, Auris, SWV, Expertisecentrum, Educto, De Taalreis, Support2Learn, Kidsfysiocapelle, Welzijn Capelle, Gemeente Capelle, Veilig Thuis, JBBR, externe logopedisten, coaching.

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Wanneer blijkt dat een leerling een andere vorm van ondersteuning nodig heeft dan wat wij nu al bieden, dan zullen wij onderzoeken of er mogelijkheden zijn zodat wij ook die ondersteuning kunnen bieden.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.