

Schoolondersteuningsprofiel Pieter Bas

SCHOOL Pieter Bas
VESTIGING Dakotaweg 65
VERSIE 16 november 2023
CONTACT pieterbas@rvko.nl

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Wij willen voor ieder kind een veilige, uitdagende en leerzame school zijn, waarin verschillen in cultuur, religie, achtergrond en opvoeding tot onderling begrip en verrijking moeten zorgen!

- Voor veel kinderen die opgroeien in de Hoekenbuurt is veiligheid op straat en een stabiele thuisomgeving waar kinderen wordt gestimuleerd zich te ontwikkelen niet zo

vanzelfsprekend als gewenst. Daarom willen wij ons focussen op een zeer veilige en sfeervolle schoolomgeving, voor zowel kinderen, personeel als ouders.

- Wij willen kwalitatief goed onderwijs aanbieden, waarin differentiatie centraal staat. Het is onze uitdaging om kinderen zich zowel persoonlijk als onderwijsinhoudelijk én naar eigen vermogen te laten ontwikkelen. Dit betekent extra zorg voor de kinderen die dit nodig hebben en extra uitdaging voor de kinderen die dit aankunnen. Wij willen op school de zelfstandigheid en het initiatief durven tonen bij leerlingen stimuleren.
- In de onderbouw krijgt spelend leren een steeds prominentere rol binnen ons onderwijs. Er is/wordt ingezet op het uitdagend inrichten van hoeken, spelbegeleiding, differentiatie in (thema)hoeken en spelobservatie. Ook is er begeleiding ingekocht bij bureau onderwijszaken, met als doel:
 - Leren observeren en spel begeleiden vanuit kennis van de verschillende fases van spelontwikkeling
 - Spelbegeleiding nog meer benutten voor het ontwikkelen en stimuleren van woordenschat
 - Een betere balans leren maken tussen leeractiviteiten in een kleine groep en spelbegeleiding in de hoeken
 - Speelhoeken verrijken met meer levensechte materialen die kinderen helpen om tot spelhandelingen te komen
- Naast de traditionele basisvakken willen we onze kinderen vanuit burgerschapsonderwijs ook kennis laten maken met de (digitale) mogelijkheden van de huidige maatschappij en hen de benodigde basisvaardigheden daartoe aanbieden.
- Vanuit onze katholieke identiteit willen we kernwaarden als vertrouwen, verbondenheid, verantwoordelijkheid, respect, geloof en hoop terug laten komen in ons handelen. Andere (religieuze) overtuigingen worden vanuit verbondenheid benaderd en behandeld.
- Ouders zijn meer dan welkom in de school als samenwerkende partner, maar ook voor ontmoeting en afstemming. Het is voor alle kinderen en zeker voor onze doelgroep van groot belang, dat je als school samen met ouders optrekt. Dit is in onze praktijk niet altijd een vanzelfsprekendheid. Wij stimuleren de ouderbetrokkenheid, maken de lopende thema's bij ouders bekend en helpen hen hier ook thuis verder aan te werken. Denk hierbij aan voorlezen, samen inoefenen van vaardigheden en het bespreken van de doelen die in de klas worden behandeld.
- Het team bestaat een aantal ervaren en ook een deel onervaren, onbevoegde en startende collega's. Er is veel aandacht voor een open en gezellig teamklimaat, waarin gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staat. Wij zetten in op begeleiding en ondersteuning op maat aan de hand van klassenconsultaties, de bijbehorende coachingsgesprekken en de groeps- en leerling besprekingen uit de zorgcyclus.
- Voor de teamontwikkeling kiezen we vaak voor individuele gesprekken of overleg in kleine (thema) groepen. Binnen het team ontmoeten we elkaar iedere ochtend in een korte dag start. Tijdens de studiedagen worden meer teambrede zaken onder de aandacht gebracht.
- Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs en wij onderschrijven dan ook van harte de missie en visie van de RVKO.

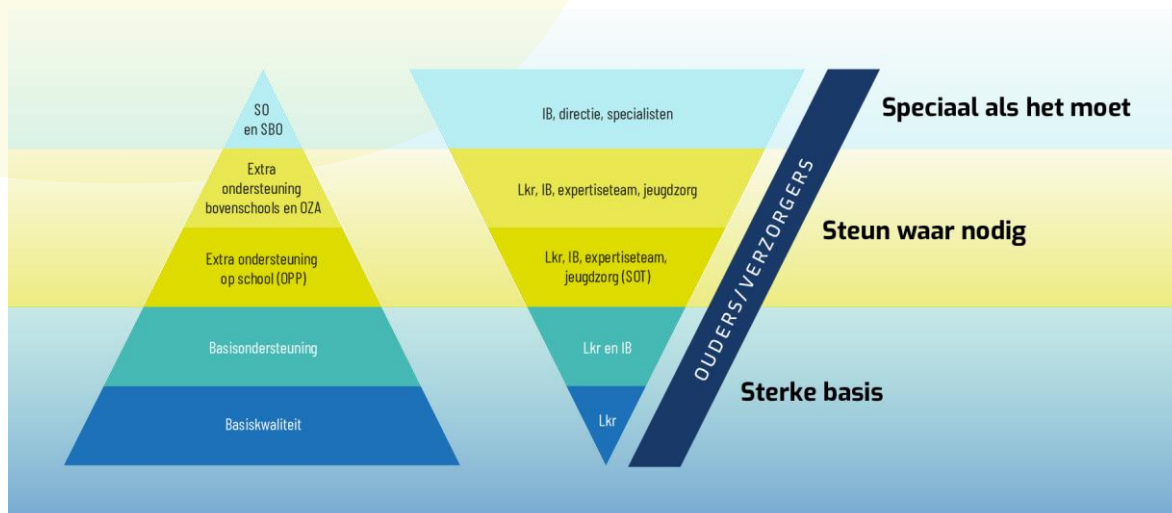
- Wij maken gebruik van ons uitgebreide netwerk (zie zorgplan) binnen én buiten de school om alle kinderen de hulp en zorg te kunnen verlenen die binnen onze mogelijkheden liggen.

Onze ambities

Zorgen voor voldoende basiskwaliteit.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;

- c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroei naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment/onze school specifieke basisondersteuning

n.v.t.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Op dit moment ligt onze focus op het versterken van de basiskwaliteit en de basisondersteuning. Op het moment dat dit staat, willen wij ons gaan richten op wat we aanvullend kunnen aanbieden op de basisondersteuning.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

- Meer- & hoogbegaafdheid specialist

- Leesspecialist
- Spelend & bewegend leren specialist
- IB vliegende brigade

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- Fysiotherapie
- Logopedie
- Tekentherapie
- Unity 99
- RID

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

n.v.t.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Zie zorgplan Pieter Bas

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Voordat een kind met een fysiek/medische achtergrond bij ons op school komt, zal er overleg plaatsvinden over de zorgbehoefte en zorgzwaarte van de leerling. De specifieke onderwijsbehoefte moeten goed in kaart gebracht worden. Mocht er tot aannname worden overgegaan, zullen er vooraf duidelijke afspraken gemaakt worden over wat wij als school wel of niet kunnen realiseren.

Uitgangspunt daarbij is dat de zorg in de klas niet verstoord wordt en dat de aanpak voor de leerkracht te organiseren moet zijn.

Motorische beperking	<input type="checkbox"/> ja	X deels	<input type="checkbox"/> nee
Visuele beperking	<input type="checkbox"/> ja	X deels	<input type="checkbox"/> nee
Auditieve beperking	<input type="checkbox"/> ja	X deels	<input type="checkbox"/> nee

Onze samenwerkingspartners

- SWV Aan den IJssel
- CJG

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Nog niet van toepassing

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Leren en ontwikkeling

Onze grens is bereikt, wanneer het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van een kind ten koste gaat van het leerproces van andere kinderen of de veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van een ieder die zich op school bevindt, schaadt.

Onze grens is bereikt, wanneer een kind individueel onderwijs nodig heeft of continue 1-op-1 begeleiding.

Sociaal en emotioneel gedrag

Onze grens is ook hier bereikt, wanneer het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeftes van een kind ten koste gaat van het leerproces van andere kinderen of de veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van een ieder die zich op school bevindt, schaadt.

Onze grens is bereikt, wanneer een kind individueel onderwijs nodig heeft of continue 1-op-1 begeleiding.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.