

Schoolondersteuningsprofiel SBO de Cirkel

SCHOOL SBO de Cirkel
VESTIGING LEVWN
VERSIE 13 november 2023
CONTACT Nico Buchner

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Over de missie, visie en accenten in ons onderwijs

SBO de Cirkel heeft als missie is "Geloof in ontwikkeling". Wij willen iedere dag een stukje groeien. Geïnspireerd op een bijbels beeld van een wijnrank welke goed verzorgd moet worden om tot goede groei en opbrengsten te komen. Dit inspirerende beeld heeft betrekking op onze leerlingen en onze team- en schoolontwikkeling.

Leren door doen

Leren door doen krijgt veel aandacht. Dit heeft zo veel als mogelijk betrekking op het totale onderwijsaanbod gedurende de schooldag.

Welbevinden, betrokkenheid en goede ontwikkeling zijn voor ons belangrijk. En met 'goed' wordt bedoeld: passend bij de mogelijkheden van dit kind. Onze leerlingen hebben veelal behoefte aan het versterken van leermotivatie, het vergroten van zelfvertrouwen en het zich kunnen verbinden aan opdrachten. Dit doet iets met ons onderwijsaanbod. Hiermee wordt het volgende bedoeld:

We werken vanuit deze visie van "leren door doen" in toenemende mate vanuit een ontwikkelingsgerichte signatuur, waarbij spelend, onderzoekend leren en werken aan de hand van betekenisvolle lesactiviteiten volop plaatsvindt; Ook zijn er programma-onderdelen die meer methodisch worden aangeboden. Afstemming op wat passend is bij onze leerlingpopulatie is vanzelfsprekend aan de orde. De rol van de leerkracht in dit proces vinden wij belangrijk; Hij of zij draagt bij aan het maken van het verschil.

De school als oefenplaats voor het leren leven van het leven. Daarin vinden dingen plaats die te maken hebben met de persoonsvorming, omgang met anderen, het ontwikkelen van (basis)vaardigheden, belangrijke dingen voor nu en later.

Op de website van onze school staan korte beelden ter illustratie van hoe ons onderwijs er globaal uitziet.

Kindcentrum

SBO de Cirkel maakt onderdeel uit van het Kindcentrum De Cirkel, gestart in 2023. Wij staan voor een herkenbaar christelijke identiteit. Samen willen wij er zijn voor veelal kwetsbare kinderen, in de leeftijd van 4-13 jaar voor wat het onderwijs betreft, de (medische) kinderopvang begint op babyleeftijd en loopt door tot ongeveer 4-5 jaar. Daarna zijn er mogelijkheden tot invoegen op onze school, mits er een toelaatbaarheidsverklaring van het SWV ad IJssel is afgegeven.

Onze ambities

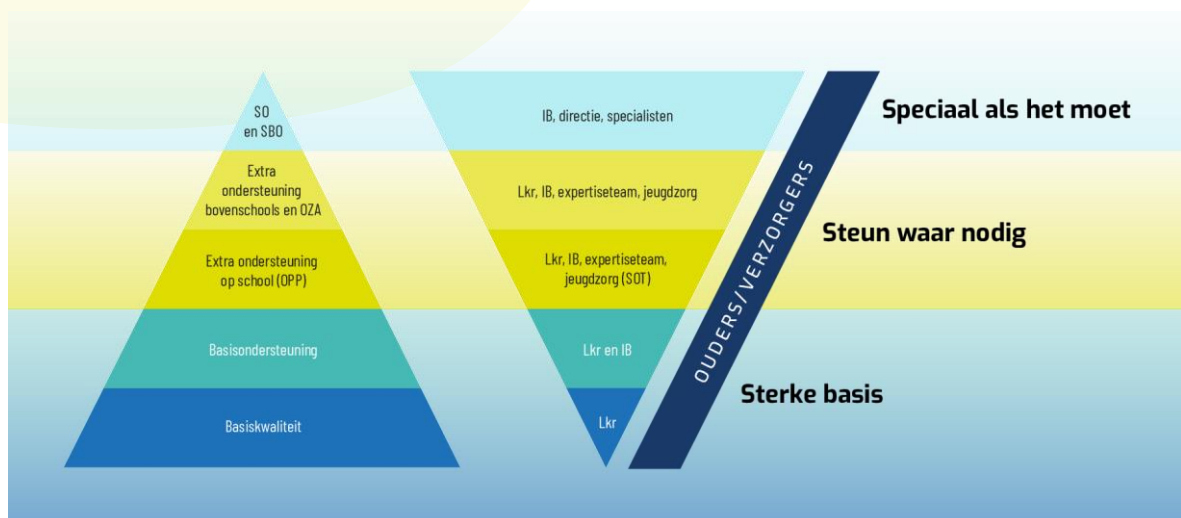
1. SBO De Cirkel wil als een oefenplaats zijn voor kwetsbare kinderen van circa 4-13 jaar. In deze oefenplaats is "leren door doen" het leidende principe wat zichtbaar tot uitvoer wordt gebracht in onze lespraktijken. Betrokkenheid en actief leren door de kinderen is hierin duidelijk zichtbaar aanwezig.
2. In onze school krijgt hierbij het leren omgaan met jezelf, anderen en het leren (toepassen) van (basis)vaardigheden veel aandacht. Betekenisvolle thema's en leerpraktijken zijn daarbij belangrijk.
3. SBO De Cirkel wil een veilige leeromgeving zijn waarin het fijn leren en werken is. Om dat te bereiken wordt er gestructureerd en planmatig gewerkt met

PBS/RADAR/Kanjer. Op individueel niveau worden er specifieke programma's toegepast.

4. SBO De Cirkel is binnen het SWV ad IJssel van toegevoegde waarde, dit op basis van het specifieke profiel: een christelijk kindcentrum met speciaal basisonderwijs, een medisch kinderdagverblijf, kinderopvang en speltherapie. Dit alles in 1 gebouw. In toenemende mate willen wij merkbaar aanwezig zijn in de wijk(en) om ons heen en zo van betekenis zijn voor ouders die welbewust voor Kindcentrum / SBO de Cirkel kiezen.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;

- b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Dyslexie	<ul style="list-style-type: none"> • Leren lezen is een van de belangrijkste basisvaardigheden. Daar investeren wij dan ook in, bij alle groepen, dagelijks wordt er tenminste een half uur gelezen. • Het bevorderen van leesbeleving en leesplezier is vanuit onze visie belangrijk, het aanbieden van rijke leesteksten en gevarieerde werkvormen van leesonderwijs sluit daarop aan. • Het dyslexieprotocol wordt toegepast zodat er extra planmatig en gestructureerd gewerkt wordt voor kinderen met (een mogelijk vermoeden van) dyslexie • Bij dyslexie wordt een handelingsplan opgesteld ten behoeve van het dyslexieonderzoek. Voor dyslexiebehandelingen wordt samengewerkt met o.a. Leestalent en Opdidakt. • Voor leerlingen met dyslexie wordt extra leestijd en begeleiding ingezet. We maken daarbij onder andere gebruik van de middelen van Lexima, ook vindt er afstemming met externe behandelaars plaats zodat de aanpak zo veel als mogelijk op elkaar aansluit.
----------	--

Dyscalculie	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis is aanwezig; de orthopedagoog kan onderzoeken of er mogelijk sprake is van dyscalculie. • Leerlingen kunnen een individuele leerroute volgen; we hanteren opzoekboekjes voor rekenstrategieën. • De rekencoördinator is degene die op school inhoudelijke begeleiding kan bieden, aan de leerkracht(en), ouders en anderen.
Zieke kinderen	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachten zijn ingesteld op het verstrekken van medicijnen, afhankelijk van het soort medicijn. • We zijn bekend met het werken met hiervoor opgestelde protocollen.
Auditieve beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn mogelijkheden deze leerlingen te bieden wat ze nodig hebben, afhankelijk van de mate van beperking. Het is maatwerk waarbij vooraf afstemming nodig is over mogelijkheden en verwachtingen. • Er kan een arrangement via AURIS worden aangevraagd en ingezet.
Gedragsproblemen	Er is bij alle leerkrachten kennis en ervaring omtrent deze problematiek. We hanteren een schoolbrede aanpak van structuur, voorspelbaarheid, rust, ruimte, veiligheid en consequenties. De eigen leerkracht is aanspreekpunt. Er zijn in en buiten de groep time-out-mogelijkheden. Leerlingen kunnen klusjes doen om even de gedachten te verzetten.
ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • Leren wordt op meerdere momenten van de dag afgewisseld met beweeg- en spelmomenten. • Er is aandacht voor executieve functies, plannen en organiseren.
Autisme	<ul style="list-style-type: none"> • Op schoolniveau is er aandacht voor overzichtelijkheid in de aankleding van gebouw, structuur in de dag- en weekplanning en voorspelbaarheid in de vorm van het onderwijsprogramma. Dit biedt duidelijkheid wat bijdraagt aan rust in de hoofden van deze kinderen. • Er kan gewerkt worden met individuele dagplanningen, voor- en nabespreking van de dag. Methodieken van "Geef me de vijf" worden meer- of minder expliciet toegepast, situatie-afhankelijk. • We zetten emotiometers in.

	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn mogelijkheden om met een rustplek te werken, binnen en buiten het lokaal. • Veel is maatwerk, met afstemming tussen school, ouders en externe begeleiders.
Het Jonge Kind	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een groep voor leerlingen van 4 tot en met circa 7 jaar. Sommige kinderen komen vanaf een MKD, regulier basisonderwijs of andere SBO. • In de beginfase staat vanuit onze visie het spelend leren werken en handelen, met duidelijke aandacht voor de basisvaardigheden, centraal. • Leerlingen worden nauwlettend gevolgd, de ontwikkeling wordt voortdurend in kaart gebracht met behulp van de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys of andere passende instrumenten. • De verwachting is dat door de samenwerking met de (medische) kinderopvang in het gebouw de doorgaande lijnen en de rol van de begeleider en/of leerkracht versterkt worden.
Hoogbegaafdheid	<ul style="list-style-type: none"> • De hoogbegaafdheid bij onze leerlingen wordt veelal gedrukt door de beperkingen in prikkelverwerking. • Leerlingen krijgen een eigen leerroute en verdiept aanbod.
SMW	Psycho-educatie en of ondersteunende gesprekken voor leerlingen kunnen worden gegeven. Ook kortdurende hulp aan ouders kan worden gegeven.
CJG	Er is een Jeugd- en Gezinswerker vanuit het Centrum Jeugd en Gezin verbonden aan de school die ouders kan ondersteunen bij (complexe)thuisituaties.
Anders	<ul style="list-style-type: none"> • Voor elke leerling is een ontwikkelperspectief, dit begeleidingsplan wordt jaarlijks tijdens een CVB gesprek met ouders besproken. • Leerlingen moeten in een groep kunnen functioneren; • Een op een begeleiding, individueel onderwijs is niet mogelijk; Er zijn mogelijkheden om extra handen in de groep in te zetten, maar deze zijn beperkt.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Anderstaligen	Hier hebben we tot nog toe (2024) weinig of geen ervaring mee. Te verwachten is dat dit in de komende jaren zal veranderen.
---------------	---

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

- Medisch kinderdagverblijf (in wording)
- Orthopedagogen
- Schoolmaatschappelijk werker
- Zorgcoördinator – intern begeleider
- Logopedist
- Fysiotherapeut
- Speltherapeut
- Gedragsspecialist
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- ICT coördinator

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

Spraak-taalproblemen	De leerlingen kunnen worden gescreend en behandeld worden door een interne logopedist.
Motorische beperkingen	De leerlingen kunnen worden gescreend en behandeld door een externe fysiotherapeut. Leerkrachten kunnen ondersteuning en tips krijgen voor de aanpak in de groep. Er is een vakleerkracht voor de gymlessen.

Speltherapie	Binnen de school wordt samengewerkt met spelpraktijk Papillon. Leerlingen met emotionele problematiek kunnen na verwijzing onder schooltijd behandeld worden.
MKD – het jonge kind	Samenwerking rondom het jonge kind met Medisch Kinderdagverblijf ToBeKind wat in hetzelfde gebouw aanwezig is.

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkkring van scholen?

Welzijn Capelle	Activiteiten en ondersteuning voor kinderen in Capelle
Wijkagent	Samenwerking omtrent handhaving van de openbare orde en veiligheid rondom de school.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

We willen op De Cirkel veel doen voor kwetsbare kinderen. Vaak is het maatwerk. Daarmee kunnen we veel bereiken, maar niet alles. De hulpvragen van de leerlingen zijn verschillend: inhoudelijk, de zwaarte, enz. Het goede gesprek met elkaar daarover is voor ons heel belangrijk. Dat gesprek vindt plaats tussen school, ouders en anderen.

Als er extra ondersteuning wordt ingezet voor een leerling worden de ouders hierbij geïnformeerd door de leerkracht. De ouders hebben vooral contact met de leerkracht, maar veelal ook vroegtijdig met de zorgcoördinator of andere leden van het zorgteam. De gesprekken met de ouders worden meestal op school gevoerd. Wij werken met korte lijnen. Dit maakt dat er soms al vrij snel andere deskundigen bij gesprekken aanwezig zijn. Samen weten we meer.

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> • Gerenoveerd gebouw met veel ruimte, rustige kleuren, overzichtelijk en met grote lokalen. • Twee verdiepingen, begane grond is afdeling voor de onderbouwgroepen, oudere kinderen en speltherapie op de 1e verdieping. (Medisch) kinderdagverblijf op de begane grond.
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • In het gebouw zijn 3 hoofdgebruikers met fysiek duidelijk afgescheiden gedeelten in het gebouw: De Cirkel, Papillon en To be Kind. • Aanwezigheid invalidetoilet en douche • Kook-doe-lokaal, techniekruimte-techniektorens
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Een groot speelplein met veel speelmogelijkheden, dit wordt in 2024-2025 aangepast naar een Groen-ontdekkplein. • Ligging nabij uitvalwegen richting snelweg A20

Onze samenwerkingspartners

LEV-WN	SBO de Cirkel maakt onderdeel uit van LEV-WN. Binnen deze scholenorganisatie zijn diverse vormen van kennisuitwisseling, coaching, intervisie en specialismen aanwezig.
SO de Piloot	Het doel van deze samenwerking is enerzijds het vergroten van onze mogelijkheden in het begeleiden van leerlingen met gedragsmatige onderwijsbehoeften. Anderzijds gaat het om de professionele vaardigheden van het personeel. Dit doen we door middel van studie, training en begeleiding.
De Activiteit	Het team van De Cirkel heeft als uitgangspunt 'Leren door doen', dit op basis van de signatuur van ontwikkelingsgericht onderwijs. We richten ons op een betekenisvol, activerend onderwijsaanbod, met veel aandacht voor de brede ontwikkeling en kijken hierbij goed naar wat passend is voor onze leerlingpopulatie. Daarbij ontvangen wij begeleiding van De Activiteit, landelijk centrum voor ontwikkelingsgericht onderwijs.
MKD ToBeKind	Een te starten MKD met ingang van februari 2024. De aangeboden opvang zal specifiek worden ingericht voor kinderen met zowel reguliere als extra zorgbehoeften op medisch of pedagogisch gebied.
B50 plus ToBeKind	In mei 2023 werd de B50-plus geïntroduceerd op de locatie van onze school waarbij eigen leerlingen maar ook kinderen van andere scholen van harte welkom zijn.
Spelpraktijk Papillon	Emotionele problematiek kan op allerlei manieren een kind in de weg staan. Een kind kan signalen geven door vaak boos, driftig of

	verdrietig te zijn, zich terug te trekken of last te hebben van angst(en). Speltherapie kan kinderen daarbij helpen. Spelpraktijk Papillon heeft 2 spelkamers in het gebouw van SBO de Cirkel. Leerlingen van andere scholen kunnen ook onder schooltijd hier hun speltherapiebehandeling ondergaan.
Kinderfysiotherapie M en M	Iedere dinsdag is er een fysiotherapeut op school aanwezig die kinderen kan observeren en onderzoeken en vervolgens behandeling geven onder schooltijd. Het behandelplan wordt uiteraard met u als ouder besproken.
Bibliotheek op school	Met de Bibliotheek op school werkt de school, gemeente en bibliotheek structureel en opbrengstgericht samen aan aantoonbaar betere lees-, taal-, informatie- en mediavaardigheden van leerlingen. In het gebouw is een mini bibliotheek gesitueerd

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

ZML leerlingen	Er is in toenemende ervaring met leerlingen met dit ontwikkelingsniveau. We hebben een aparte leerlijn met 50% van de leerstof. We laten deze kinderen veel handelend en praktisch bezig zijn. Praktijklessen worden afgestemd met het PRO. Niet alle leerlingen kunnen we tot het eind van de basisschooltijd bieden wat ze nodig hebben.
Hechtingsproblematiek	Hechtingsproblematiek kent verschillende uitingsvormen. In de praktijk ervaren wij dat hier soms de grenzen van onze mogelijkheden liggen, met name wanneer het leidt tot fysiek externaliserend gedrag. Maatwerk, afstemming en volledige samenwerking is dan nodig om voortgang te kunnen bereiken. Dit is een groei- en soms ook zoekend proces.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.

Grenzen aan ons onderwijs

Wij zien onze school als een oefenplaats waarin de kinderen zichzelf, de ander en omgeving leren kennen en daarbinnen leren functioneren. Vanuit de complexiteit van gedragsproblematiek waarmee kinderen te maken kunnen hebben is dit een groeiproces. Ons motto "geloof in ontwikkeling en leren door doen" zijn hierbij belangrijke uitgangspunten. Toch zijn er ook situaties waarin wij begrenzend willen en moeten zijn. Soms kunnen wij de benodigde begeleiding niet bieden op onze school en moeten we uitzien naar andere mogelijkheden. Dit kan zijn als blijkt dat na intensieve begeleiding sprake is van:

- Gedragsproblemen die leiden tot een gevaar voor de leerling, voor andere leerlingen in de groep, de leerkracht en/of school.
- Stagnatie van de cognitieve ontwikkeling en/of afnemend welbevinden bij de leerling
- Het structureel ontbreken van de basis zelfredzaamheid, in dat geval moeten er aanvullende voorzieningen worden geboden om toch (gedeeltelijk) het onderwijs te kunnen volgen.
- Ouders/verzorgers niet coöperatief zijn in de samenwerking en dit schadelijk blijkt te zijn voor de voortgang van het onderwijs.

Bij het al of niet kunnen plaatsen van een leerling wordt rekening gehouden met:

- De onderwijsbehoefte van de leerling
- De zorgzwaarte in de groep en de handelingsbekwaamheid van ons team.
- Specifieke omstandigheden binnen de school, groep, bij de situatie van het kind/gezin en dergelijke