

Schoolondersteuningsprofiel Montessorischool Nieuwerkerk

SCHOOL Montessorischool Nieuwerkerk
VESTIGING Schoolstraat 2-4
VERSIE 1 januari 2024
CONTACT Helma Kemner

Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd. Het document is bedoeld voor ouders, kinderen en andere betrokkenen.

Wettelijk is vastgesteld dat de basisschool haar ondersteuningsmogelijkheden dient te beschrijven. De basisschool mag dit doen in het SOP, maar bijvoorbeeld ook in de schoolgids. Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel is ervoor gekozen om de ondersteuningsmogelijkheden in dit document te beschrijven. Uiteraard is er samenhang met het schoolplan en de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- Is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- Wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- Wordt tenminste eenmaal per 2 jaar vastgesteld;
- Dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad van de school.

Beschrijving van de school

In deze paragraaf geven we beknopt onze missie, visie en typering van de school weer. Ook onze ambities voor de komende periode lichten we kort toe.

Missie, visie en typering van onze school

Binnen passend onderwijs staat de leerkracht centraal. Deze is de spil in de ondersteuning van en de zorg voor de onder zijn/haar verantwoordelijkheid vallende kinderen.

Wij gaan uit van de vraag: wat heeft dit kind nodig om een volgende stap in zijn of haar ontwikkeling te maken? Wij proberen de extra ondersteuning zo veel mogelijk in de eigen omgeving van de kinderen te organiseren.

Wij vinden het essentieel dat het kind en ouder vanaf het begin worden betrokken, zodat er

tijd is om samen te bepalen wat er aan de hand is en welke ondersteuning, aanpassing of zorg nodig is. Hierbij zullen we open en helder zijn over waar de grenzen liggen in wat wij kunnen bieden. Met passend onderwijs is de zorgplicht ingevoerd. Deze verplicht onze school om te onderzoeken welke ondersteuning een kind nodig heeft en of de school die kan bieden. Als dat niet lukt, zoeken wij samen met de ouders naar een passende onderwijsplek die de benodigde ondersteuning wel kan bieden.

De kern van ons montessorionderwijs is dat een kind op een natuurlijke manier groeit en zich ontplooit. Een zelfstandig kind is een gelukkig kind. Wij helpen kinderen om zelf hun route te plannen. Wij bewaken de kwaliteit van die ontwikkeling. De kinderen ontwikkelen verschillend in tempo. Dit maakt ons onderwijs anders dan op scholen met klassikaal onderwijs. 'Leer het mij zelf te doen' is de vraag die aan de basis ligt van ons onderwijs. Op onze school krijgt een kind de vrijheid om zijn omgeving te ontdekken. Te leren nadenken over een aanpak, te leren van dingen die het nog niet kan en te oefenen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen waar het nodig is. Wij ondersteunen het kind met een rijke uitdagende (leer)omgeving. In een veilig klimaat ervaart jouw kind het eigen leerproces. Je kind zal niet alleen genieten van het resultaat, maar ook van het proces zelf. Dit zijn kinderen die met plezier naar school gaan.

Motto: Leer mij het zelf te doen! In het montessorionderwijs kiest het kind zelf waarmee het werkt, maar binnen het passende aanbod. In de onderbouw werken kinderen met rekenmaterialen, leeswerkjes en zintuigelijke materialen. Een kind kiest zelf materiaal uit de kasten in het lokaal. Die kasten zijn heel bewust open, zodat kinderen de aantrekkelijke materialen goed kunnen zien. De motorische ontwikkeling en het spel komen ook nadrukkelijk aan bod. In de midden- en bovenbouw plant het kind zelf zijn werk binnen een duidelijk kader. Het kan bijv. eerst spelling doen, aan begrijpend lezen werken of beginnen met rekenen. Door een kind zelf te laten starten, start het gemotiveerd en kan het werken in een tempo dat bij het kind past. Deze manier van werken stelt onze leerkrachten in staat om individuele kinderen extra aandacht en ondersteuning te geven. Steun voor kinderen die het groepstempo nog niet kunnen bijbenen, of juist die kinderen die extra uitdagingen nodig hebben. De keuzevrijheid die een kind ervaart is niet grenzeloos. In het montessorionderwijs heet dat 'vrijheid in gebondenheid'. Onze leerkrachten zorgen dat de lesstof en het materiaal aansluit bij het kind en bewaken de voortgang m.b.v. registratie van de leerlijnen. Een kind krijgt de vrijheid en ruimte die het aankan.

De grenzen binnen ons onderwijs zijn:

- Zindelijkheid: De leerling moet zindelijk zijn.
- Medisch handelen: De leerkracht kan geen medische handelingen uitvoeren.
- Ouders houden ter zake doende informatie achter waardoor school geen goed besluit kan nemen of wij de passende onderwijsplek kunnen bieden.
- Samenwerking met ouders: Er is geen openheid van zaken en/of ouders geven aan geen vertrouwen te hebben in de school, waardoor wij geen passend

onderwijs kunnen bieden

- De leerling heeft voortdurend (een groot deel van de tijd) één op één begeleiding nodig.
- De ontwikkeling van het kind stagneert ondanks de inzet van extra hulp. Er moet met de school van herkomst worden gekeken of de overstap primair onderwijs naar primair onderwijs (PO-PO) wel passend is.
- Leerling voldoet aan de criteria speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) of heeft al een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
- Veiligheid van de leerling zelf, de leerkrachten en medeleerlingen. Wij kunnen geen passende plek bieden voor leerlingen met externaliserend gedrag.
- Groepsgrootte: Vanaf 28 leerlingen wordt er altijd kritisch gekeken of wij op basis van zorg nog ruimte hebben in de groep.
- Het moet voor leerlingen mogelijk blijven om geconcentreerd te kunnen werken en leren in een omgeving waar niet alle kinderen hetzelfde doen op hetzelfde moment. De leerkracht moet haar/zijn aandacht evenredig over de kinderen kunnen verdelen.
- Een prikkelarme omgeving binnen ons montessori concept kunnen wij niet bieden.

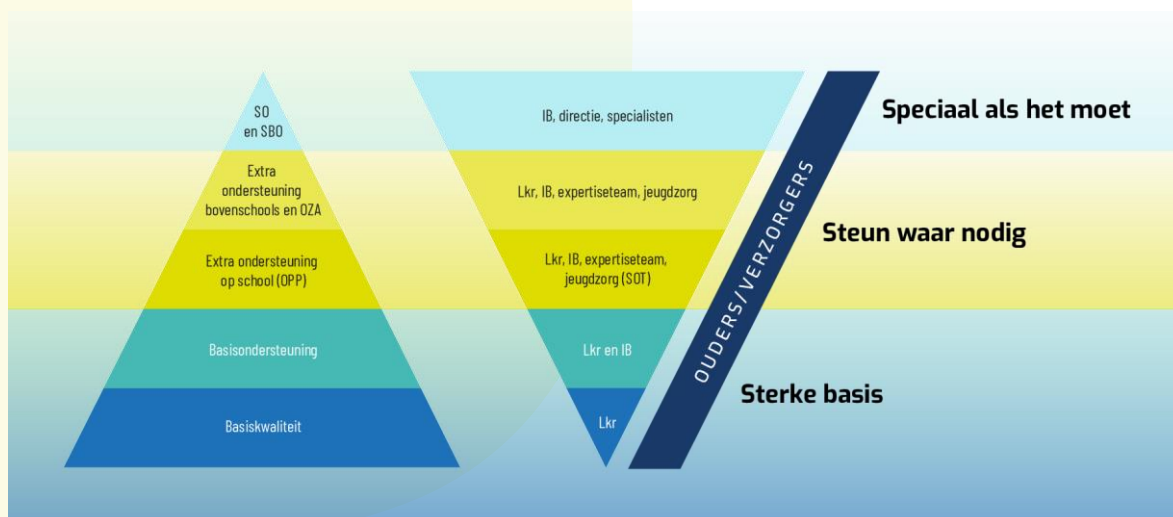
Onze ambities

Dit betekent dat wij ernaar streven dat:

- De leerkracht zicht heeft op en inzicht in de onderwijsbehoeften van zijn/haar kinderen;
- De leerkracht samenwerkt met de ouders.
- De leerkracht weet om te gaan met verschillen en in staat is om adequaat te handelen. Weet welke grenzen er aan zijn/haar handelen zitten. In dit kader wordt hij/zij in zijn/haar persoonlijke ontwikkeling ondersteund en gestimuleerd door zowel de schoolleiding, de intern begeleider als door de initiatieven van het bestuur en van het samenwerkingsverband.
- Het beleid gericht is op de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht.
- Het verwerven, verdiepen, toepassen en integreren van kennis in het kader van omgaan en afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften het professioneel handelen versterkt en stimuleert.
- De leerkracht in staat is om met deze opgedane kennis en vaardigheden een adequate bijdrage te leveren aan het bieden van passend onderwijs.
- Omwille van een krachtige leeromgeving is de school een samenwerkend geheel van teamleden, samen vormen zij een lerende organisatie.
- De aansturing en de coaching van het team ligt in handen van de directeur met daarin een essentiële rol voor de intern begeleider en de specialisten binnen de school.

Ondersteuningsaanbod

De onderwijsbehoeften van een kind geven aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel, waarbij wij zijn aangesloten, zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning 2023) door scholen:

- Alle scholen scoren een voldoende op alle indicatoren uit het toezichtskader van de inspectie van het onderwijs;
- Alle scholen werken handelingsgericht en opbrengstgericht;
- Alle scholen dragen zorg voor een goede ondersteuningsstructuur, toegeruste intern begeleiders en specifieke scholing voor het personeel;
- Alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies als:
 - a een aanpak op het gebied van sociale vaardigheidstraining;
 - b een aanpak op het gebied van (ernstige) leesproblemen en het voortraject voor dyslexie;
 - c een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
 - d ondersteuning aan hoog- en meerbegaafde leerlingen;
 - e onderzoek op diverse gebieden;
 - f preventieve ambulante begeleiding zoals Kort Advies Traject en ondersteuning op diverse gebieden;
- Om te waarborgen dat de ondersteuning van voldoende kwaliteit is, werken alle scholen met protocollen (dyslexie, dyscalculie, pestprotocol, meldcode kindermishandeling, risico inventarisaties en protocol medisch handelen).

Samen met alle andere scholen groeien we toe naar een *nieuwe norm* van de basisondersteuning 2027. Op de website van het samenwerkingsverband PPO Aan den IJssel vindt u hierover nadere informatie.

Toegroeien naar de basisondersteuning 2027

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij al aanvullend bieden in de basisondersteuning en waar we de komende jaren naartoe groeien.

Ons aanvullend aanbod in de basisondersteuning op dit moment

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling:

- verlengde instructie door de leerkracht
- leesouders
- tutorlezen met bovenbouwleerlingen
- Leesbladen DMT map Luuk de Koning door o.a. leesspecialist
- digitale oefeningen Lijn 3
- leeswerkjes in de leeskast in de klas
- BOUW

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling:

- verlengde instructie door de leerkracht
- Rekensprint
- Montessorimaterialen in rekenkast de klas

Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling:

- Aanpassingen in aanbod door compacten en verrijken in ontwikkeling
- Protocol meerbegaafdheid in ontwikkeling
- Meesterwerk rekenen
- Plusklassen

Ondersteuning ter bevordering van de beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:

- Eigen leerlijn
- Arrangement

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functieontwikkeling:

- Is opgenomen in ons montessori aanbod.

Het aanbod dat we in de toekomst in de basisondersteuning willen bieden

Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling:

- -

Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling:

- een aanpak op het gebied van (ernstige) rekenproblemen en het voortraject voor dyscalculie;
- borgen inzet Rekensprint

Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling:

- Borgen van aanpassingen in aanbod door compacten en verrijken
- Borgen protocol meerbegaafdheid

Ondersteuning ter bevordering van de beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling:

- Werken met een eigen leerlijn

Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en de executieve functieontwikkeling:

- Werken volgens een methode sociaal emotionele ontwikkeling.

Extra ondersteuning op onze school

Als school zijn wij verantwoordelijk voor het bieden van extra ondersteuning aan kinderen van wie de onderwijsbehoeften de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd vanuit de interne ondersteuningsstructuur en wordt altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), waarbij ouders instemming geven op het handelingsdeel. De leerling wordt gehoord en betrokken bij de ondersteuning die wordt ingezet. De school voert regie op dit OPP en is verantwoordelijk voor de evaluatie van de ingezette ondersteuning. Wat er aan extra ondersteuning mogelijk is beschrijven wij in deze paragraaf.

Beschikbare expertise op onze school

- Leesspecialist
- Specialist meerbegaafden
- Master EN
- Gedragsspecialist
- Specialist het jonge kind

Specifiek leerlinggebonden extra ondersteuningsaanbod op school: Wat is extra mogelijk?

- We werken samen met expertisecentra in de vorm van arrangementen voor ondersteuning op gebied van cognitieve- en/of emotionele ontwikkeling.

- We werken samen met hulpverlenende organisaties die door de school of door de ouders geregeld zijn. Vaak vindt overleg plaats met de betrokkenen in een zorgoverleg (SOT)

Specifiek extra groepsgebonden ondersteuningsaanbod: Wat is extra mogelijk in de wijk/lokale werkring van scholen?

Ondersteuning op groepsniveau is in te kopen bij een samenwerkingspartner.

De communicatielijnen rondom inzet van extra ondersteuning: Wie doet wat, wanneer en hoe?

Bij alle extra ondersteuning op school is de IB betrokken.

Ouders kunnen ook deskundigheid inroepen. Dan wordt afgesproken wie de contacten onderhoudt en wie overleg organiseert.

Leerkracht: > signaleert

> overlegt met IB'er

Intern Begeleider: > adviseert

> ondersteunt de leerkracht

> bewaakt voortgang van proces

> roept desgewenst deskundigheid in

> organiseert overleg

Leerkracht: > is primair verantwoordelijk voor de uitvoering van traject

> in nauwe samenspraak met ouders

> is samen met IB verantwoordelijk voor professionele dossiervorming

Specifieke voorzieningen en mogelijkheden van het schoolgebouw

- Het gebouw is geheel gelijkvloers en rolstoeltoegankelijk.
- Het aantal werkruimtes buiten de klaslokalen is beperkt.

Onze samenwerkingspartners

- Samenwerkingsverband Aan den IJssel
- Stichting ZO!
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Leerplicht
- Educe (expertisecentrum)
- De bouwsteen (expertisecentrum)

- Sis en Sas (logopedie)
- M en M (fysiotherapie)
- 1801 (voorheen Onderwijs Advies) (expertisecentrum)
- Auris (spraak-taalproblemen)
- Ponte (meerbegaafdheid)

Het aanbod dat we in de toekomst als extra ondersteuning willen bieden

Onderzoeken wat we willen in de ontwikkeling aanpak executieve vaardigheden.

Wanneer de onderwijsbehoefte van het kind complex en intensief is, is de ondersteuning binnen de school soms niet afdoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, advies vragen aan specialisten binnen het schoolbestuur en/of specialisten van het samenwerkingsverband. Ook is het mogelijk dat we een aanvraag voor een passend arrangement of passende lesplaats doen. We betrekken ouders en het kind altijd voorafgaand aan en tijdens een dergelijk traject.